保良局朱敬文中學

二零一八至二零一九年度

學校報告

保良局精神、願景、使命及價值觀

保良精神 相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德 造福社群的奉獻精神	**願景** 幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依， 貧寡孤困殘病者皆有所望 **使命** 成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構， 發揮保良精神，以善心建善業， 致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才， 揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群 **價值觀** 秉承傳統　與時並進 以人為本　關愛感恩 優良管治　務實創新 廉潔奉公　安不忘危 善用資源　泣重本益 專業團隊　愛心服務

目錄

引言	1
學校設施及環境	1
師資	2
學生班級	2
課程	3-4
功課政策	4
學業成績	5
關注事項的成就與反思	
關注事項一：提升學習品質	6-8
關注事項二：培養自我管理能力	9-10
校外獲獎	11-15
獎學金	16-17
教師培訓	18
未來發展	18
結語	18
附錄 1：財務報告	19
附錄 2：學校接受捐贈紀錄	20
附錄 3：學校發展津貼報告	21-24
附錄 4：校本課後學習及支援計劃報告	25
附錄 5：中學學習支援津貼評估報告	26-32
附錄 6：「推廣閱讀津貼」報告	33
附錄 7：促進學生學習及學校發展計劃/評估	34-38

引言

保良局朱敬文中學於一九八五年創立，一直以來校方致力為同學提供優良和愉快的學習環境。為加強管理的工作，以提高教師參與感及學生的歸屬感，本校已於一九九二年九月開始，參加「學校管理新措施」；而第一屆家長教師會就職典禮亦於一九九四年一月七日舉行，加強了家長與學校之間的溝通，從而協助學生解決學業和成長所遇到的困難，培育他們成為良好的公民；本校並於一九九八年成立學校諮詢議會，加強家長、教師和校友的校政參與；同年，校方亦開始參加教育局推行之學校服務承諾計劃；於二零一二年九月，本校成立法團校董會，進一步增強家長、教師和校友的校政決策。

課程方面，本校除著重語文能力訓練外，使學生能掌握兩文三語，即中文、英文、廣東話、英語、普通話，近年更進一步推行語言微調方案，透過與英文科合作，在商業引入英語教學元素，為學生繼續升學及就業紮實根基。另一方面，本校也發展多元化的課程，包括文科、理科、商業及科技科目，亦幫助學生掌握資訊科技的知識，本校於二零零三年開始逐步引入文理科目，開設音樂、中史、地理、經濟、物理、化學、生物、通識教育，加強他們的思考和分析能力，好讓他們畢業後能立足於香港這個瞬息萬變的社會裏。此外，本校更為同學提供連貫性及完整的中學教育。學生完成中三課程，可繼續於原校升讀中四，參加中學文憑考試，進而報讀各項大學課程。

展望將來，本校將加強教師之專業培訓及考績制度，發展更明確的問責制度和更具成本效益地運用資源，並全力推廣自主學習計劃及專題研習，以期為學生提供優質教育，近年更積極推行「點燃求知熱情、承擔學習責任」及「激發生命能量、活出積極人生」計劃，讓學生多關心身邊的人和事，盡公民責任，並且培養學生建立積極自主學習的態度，實踐新高中課程的理念。

學校設施及環境

本校座落於隆亨邨側，田心村丁屋對面，佔地廣闊，擁有獨立校舍，地方寬敞，設施齊備，山丘環翠，清幽雅靜，巴士站及大圍火車站近在咫尺，往返九龍及新界各區甚為便利。

承蒙創校人朱敬文博士概捐鉅資及保良局承擔餘款，本校於一九九零年加建樓高五層新翼。由於學校改善工程計劃，本校在一九九八年更增添另一座新翼，加設學生活動室、會客室及教員休息室。在一九九九年暑假，校方為全校課室及特別室安裝冷氣；更於二零零二年暑假，為禮堂安裝冷氣，並且於二零零五至二零零六年進行圍牆拆建工程，於二零零七年更進行校舍翻新及油漆工程及於二零零八年重鋪禮堂地板。在二千年，為各有關工場和特別室進行改建及修葺，以便於下學年推行新工藝課程，並因此增加兩個課室，使到每一班都擁有一個主房。於二零零八至二零一一年進行校舍改建，增加課室，以符合新高中課程的需要，本校最新設備如下：

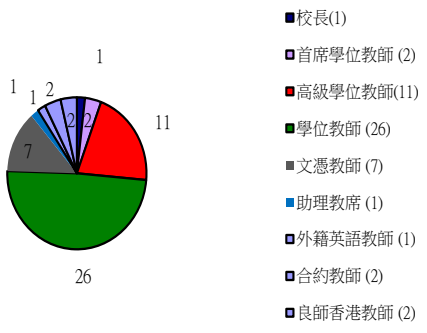
設備	數量
課室	31
多媒體語言實驗室	1
電腦實驗室	1
資訊及通訊科技中心	1
資訊科技研習中心	1
數碼科技中心	1
電子科技中心	1
設計與應用科技中心	1
創新科技設計中心	1
物理實驗室	1
化學實驗室	1

設備	數量
綜合科學/生物實驗室	1
社會科學實驗室	1
健體室	1
音樂室	1
視覺藝術室	1
圖書館	1
學生活動室	1
會議室	1
禮堂	1
有蓋操場	1
露天操場	1

師資

本校的教學人員有五十三名,分佈如下:

職位



師資訓練

學歷

教學年資

本校除了教學人員外，尚有資訊科技技術員兩名、實驗室技術員兩名、教學助理四名、活動助理四名、文員七名及工友十四名，另有校本心理學家一名及兼職導師有多名協助學校推行各類活動。

學生班級

本校各級學生的分佈如下：

		學 生 人 數		
	班數	男 生	女 生	總數
中 一 級	3	54	38	92
中 二 級	3	40	44	84
中 三 級	3	32	25	57
中 四 級	3	47	23	70
中 五 級	3	25	21	46
中 六 級	4	41	23	64
總 數	19	239	174	413

老師與學生比例為 1:7.8#

課程

本校高中課程設有十個選修科，學生選讀其二。除企業、會計與財務概論外，其他各科皆以中文授課。

本校提供連續六年之中學課程，學生須參加中學文憑考試，繼而升讀大學。

中一至中三
英國語文 中國語文 數學 生活與社會 普通電腦 社會及德育 綜合科學 音樂 體育 地理 普通話 視覺藝術 中國歷史 商業及會計 設計與科技

中四至中六	
必修科	中國語文 英國語文 數學 (必修部份) 通識教育 社會及德育 體育
選修科	經濟 地理 旅遊與款待 化學 物理 生物 企業、會計與財務概論 設計及應用科技 健康管理與社會關懷 資訊及通訊科技 視覺藝術

校方善用額外人手資源，充份在新高中開展 11 科(12 組)多元選修科目，有關 18/19 最新選科資料如下:

18/19 (人數)	企管英計	企管中計	企管	物理	化學	生物	旅遊與款	經濟	視藝	資訊	設計	M1	M2
S4	-	14	16	11	13	18	16	15	11	14	12	-	7
S5	-	16	8	4	2	12	15	10	5	6	14	6	-
S6	5	8	15	8	7	15	15	15	4	8	12	2	2

中四級:10 科 11 組、中五級:10 科 11 組、中六級:10 科 13 組

另有關新高中課堂編配(每週五天，每天九節課)總課節列表如下:

	中英數通識四個核心科目	11 個選修科目 (M1/M 2)	總課節	等同班級
S4	90 節	72+4	166	3.7 班
S5	98 節	66+4	168	3.7 班
S6	90 節	66+4	160	3.6 班

中一入學前香港學科測驗中、英、數各卷的平均原始分

科　目	考試年份(2018)
中　文	47.3
英　文	26.8
數　學	33.9

學習領域的課時百份比

科　目	2018-2019 學年
中國語文教育	18.2%
英國語文教育	18.2%
數學教育	14.4%
個人、社會及人文教育	13.6%
科學教育	9.1%
科技教育	15.2%
藝術教育	6.8%
體育	4.5%

實際上課日數

上課日數和供授課用的上課日期:

	2016-2017 學年	2017-2018 學年	2018-2019 學年
供授課用的上課日數	145	146	146
考試及正規測驗日數	27	27	23
其他學習活動日數	20	20	19
校曆表上的上課日總數	192	192	190

功課政策

學校的家課設計可鼓勵學生思考、發揮創意和主動學習；我們避免採用機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習。所有的家課設計是根據課程目標及課堂需要，藉以增加學習成效。

教師會考慮學生情況分配份量適中的家課，利用「分層課業」協助照顧學習差異。家課不會被利用作為懲罰學生的手段。

教師佈置課業時會向學生清楚說明該份家課的目的及要求、建議完成家課所需的時間及方法。教師亦會讓學生有合理時間去完成相關課業。任教同一班別的科任教師會協調家課量及頻次以確保學生有充足的時間休息、遊戲及發展興趣。

學業成績

在文憑考試方面，成績為開校以來第二佳，其中合格率為100%包括:數學延伸部分單元一及單元二、設計與應用科技、視覺藝術;整體平均合格率達67.7%。

1. JUPAS 獲派位同學最終修讀課程

	班別	大學	課程類別	課程	DSE 成績（中英數通+XX）	5 科分數（中英數通+X）	6 科分數（中英數通+XX）
1	6C	中文大學	學士學位	理學士	4344 + 44	19	23
2	6C	城市大學	學士學位	媒體與傳播系（數碼電視與廣播 / 媒體與傳播）	4435 + 45*	22	26
3	6C	城市大學	學士學位	社會科學學士（公共政策與政治）	4425** + 34	21	24
4	6C	城市大學	副學士	建築學	4244 + 33	17	20
5	6C	城市大學	副學士	建築科技學（屋宇裝備/工程及管理學/測量學）	3243 + 33(2)	15	18
6	6C	城市大學	副學士	建築科技學（屋宇裝備/工程及管理學/測量學）	2232 +12	11	12
7	6D	城市大學	副學士	建築科技學（屋宇裝備/工程及管理學/測量學）	2343 +13	15	16
8	6C	理工大學	高級文憑	建築科技及管理學（工程）	2344 + 22(2)	15	17
9	6C	理工大學	高級文憑	建築科技及管理學（測量）	3235 + 44	17	21
10	6C	理工大學	高級文憑	化學科技	5234 +33	17	20

2. 內地升學

1	6C	北京中醫藥大學	學士學位	中醫學	2132 +(3)	--	--

公開考試成績

	考試年份(2019)
學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比	5%
學生符合本地副學位課程入學要求的百份比	25%

2018/2019 年度關注事項的成就與反思
重點發展項目一：提升學習品質

甲、 協助學生建立有效課堂常規和學習習慣，提升學習能力

成就 1：學生能按科本要求培養出課堂常規及習慣

- **鞏固學習常規**—綜合了各科的檢討，同學普遍比學期初提升了準備個人課堂用品、積極完成課業和利用手冊記錄學習進度的意識；而部份同學能主動協助老師佈置課堂，預備電腦器材和其他課堂用品，加快了教學的流程。
- **優化學習循環**—透過老師課堂抽問、全班評估或同儕觀課可見，同學普遍能利用預習作學習的延伸；他們的溫習檢討意識有所加強，所學知識能有效鞏固，以致多科的考試合格率比上學期平均有 40% 的提升；多科均利用了分享匯報作為教學策略之一，增加同學的投入感，令課堂學習更多元化。
- **跨學科的學習**—隨著學校更新了廣泛閱讀政策，協調了各科推行策略，為同學創造閱讀空間，他們年內完成了至少四本的閱讀報告或實驗，再向其他同學匯報，分享成果；部份科目成功利用了互聯網平台（如：Pinterest、Plickers、WhatsApp 或 MindMap Maker），讓同學探索和分享最新資訊，組織學習的內容，增加了對課題的認知和學習信心。
- **同學「努力」的學習態度**—從 APASO-II 學生問卷（2019）顯示，同學在「努力」範疇的行為認同感有所增加，依次如下：「不介意花長時間做有興趣的習作」(76%)、「盡力確保習作做得好」（73%）和「對學校的學習感興趣，所以會努力」(70%)，顯示了同學不單願意付出，更會盡自己努力，在學習上爭取最佳表現。

反思 1：

- **宜強化科組間協作**—有科組表示學校雖協調了閱讀安排，但因部份欠缺統一讀本，語文科較難作一致性的評估、有表示同學的匯報技巧或掌握重點能力與計劃出現落差，建議教師先向同學作指導而改善；有科組透過教學調適已掌握改善同學遲交功課問題的技巧、有成功利用不同資訊科技平台延伸學習、也有以預習開展課堂的成功個案，令同學學習有所進步，學校可鼓勵教師間的交流、討論和分享成功的經驗，提升教學能力。
- **推動持續學習**—有科組成功透過增設獎勵分數來提升同學的學習動力，達到預期目標；但另有科組則表示困難，經檢視後發現可放寬標準，如：增設收功課記錄和功課系統交齊功課名單來獎勵同學，令更多同學獲取獎分；也有科組建議可展示更多良好範例，為同學樹立榜樣，有助推動同學持續學習的習慣。

成就 2：學生能摘錄筆記及課堂重點的習慣

- **<u>摘錄筆記技巧的提升</u>**—綜合不同科組的檢討，同學普遍掌握了整理、摘錄撮要和找出重要詞彙的技巧，會主動把課堂的知識記在筆記簿內、運用多種顏色筆撰寫筆記、繪畫精美插圖或利用表列方式作比較等，部份更能利用筆記作反思檢視，有助提升他們的學習能力。

- **<u>學習檔案的設立</u>**—有多科也利用了學習檔案，引導同學有系統地整理學習材料，分門別類，普遍能妥善地貯存大量應考練習及材料，部份更能作學習的反思工具，有科組發現筆記質素與學業成績成正比，證明筆記的確有助同學學習。

反思 2：

- **<u>針對同學需要，策略化推動筆記學習</u>**—有科組表示同學雖有摘錄課筆記習慣，但仍未可轉化為自主學習的筆記、有初中學仍未掌握自主抄錄重點，或部份筆記簿內容未如預期，老師需介入提點；但也有表示成功利用筆記而提升了同學的成績的科組，進階建議推動筆記與學科的分卷有機結合、訓練同學自行加註重點及難點、把筆記納入功課檢查內，以行政方式提升對筆記質素的關注、也有建議各科收集優良筆記範本作分享，從而提昇整體的技巧和筆記質素。

乙、 教師利用多元的評估策略，協助了解學生學習進度及難點

成就 1：不同科組已探索多元評估學習進度的方式

- **<u>能利用多元策略評估學習進度</u>**—科組大多能探索出不同評估策略的應用（如：口頭提問、課堂觀察、課前小測、突擊默書、小組匯報、單元測驗、實驗或電子學習等），透過不同策略的交替應用，能最全面了解同學學習的進度及難點，從而調整教學進度、習作和測考的頻次和要求。從檢討報告發現，他們最終的平均測驗、功課或實驗等次數，大部份項目都比預定數目多出兩至三次，顯示同學的學習潛力能在多元評估的運用下得以發揮。
- **<u>利用「數據為本」策略提升教學效能</u>**—教務部曾就各科的成績分佈和差異發放分析報告，讓不同科組就考卷設計與同學能力的匹配程度作檢視。最終在第二學期期考發現，中一級各科各卷的差異度成功減至最少，出現均態分佈，顯示該級教師已掌握了增強考卷可靠度的方法，對評估促進學習的實踐意識有所提升，直接提升學與教的效能。

反思 1：

- **多元評估對進度帶來影響**—有科組表示形式不同、次數頻密、範圍拆細的評估對大部分同學有正面效果，令他們更專注於課程內容，不輕易鬆懈，得以鞏固所學；這對高能力同學的效果尤為明顯，更能訓練他們的獨立思考能力，有科組利用了平板電腦進行教學活動，老師可作即時回應及解釋，因此教師更能有系統掌握同學學習進度；但有科組表示，曾因此而拖慢了教學進度，需要即時檢討進度，作出教學調適。
- **推動「評估促進學習」需要更多投入**—推動評估促進學習需要大量投入，從選課、課業佈置、考卷到評估分析，都需要高階的專業技術作支援；而部份科組對評估促進學習理念和操作的理解可再加強，以提升課業、考卷設計與同學能力的匹配度，建議學校層級可在教師專業發展上著墨，引入專業支援，強化教師的技巧。

成就 2：教師能於評估後向同學解釋學習進度及難點

- **協助同學建構學習鷹架**—綜合了科組的報告，顯示出科組利用了不同方法去了解同學進度和難點，如：編製學習指引去提升同學的考試能力、以三色筆、螢光筆等工具讓同學呈現學習成果、以自我評估站的設計讓同學作自我檢視、以電子工具讓同學進行個別化學習、利用課前提問了解同學已掌握的知識，課後練習作鞏固知識和利用前後測的方法辨識同學的學習難點，都有助同學了解自己的強弱和可改善地方。從不同的考試結果顯示，2019 年中學文憑試中有近半數（47%）的科目合格率，而校內考試中一、二級有兩科（15%）和中三級有七科（50%）科目的合格率有超過 10% 提升。
- **同學「自我檢視」的態度**—從 APASO-II 學生問卷（2019）顯示，同學在「自我檢視」範疇的行為認同感有所增加，依次如下：「檢討是否已改正在學習上所犯的錯誤」（72%）、「當老師問別人問題時，也思考如何回答」（71%）和「當遇上學習困難時，反省可能做錯了甚麼」（68%），顯示了同學會檢視自己的學習情況，減少犯錯。

反思 2：

- **減少能力差異，共享成果**—不少科組都指出，不同評估方式對不同能力的同學產生不同果效，特別是對高能力的同學特別明顯，顯示出教師構建的鷹架能成功針對高能力的一群，協助他們提升成績。樂觀的是，從同學問卷（2019）得知，同學大都擁有積極正面的學習心態，建議科組教師可因應本年的經驗，針對能力稍遜同學的動機和能力需要，探索出一些改善的評估方案，多作交流，促進學與教效能。

關注事項二：培養自我管理能力(學生成長及支援)

甲、 積極參與多元活動，建立成就感

總題：培養自我管理能力

甲、 從多元活動中，建立成就感

成就 1：首要培育價值觀—責任感的提升
● **《負責的人生勇者》德育計劃**（詳見附錄 10)—讓同學經歷「了解自己的重要」、「找出自己的責任」、「生活中落實責任」和「強化責任感」，以層層遞進的策略來提升同學的「責任感」。APASO-II 問卷結果顯示同學對責任感的滿意因子依次為「不放縱的生活態度」(2.92)、「道德操守」(2.91)、「努力」(2.86) 和「自我控制」(2.63) [4 分最高]。 ● **宏觀層面的成效**—他們已能找出自己的「責任」，並嘗試在「生活中落實」，渴望培養中「不放縱的生活態度」。本年度的全校學生的守時率和出席率為 98.0% 和 96.1% 分別比去年躍升 1.4%和 2.2%，可進一步証明同學的責任感有所提升。 ● **其他方面的改變**—他們在了解與找出自己責任的同時，對「道德操守」的觀念有所改變 (2.91)。同學們亦理解到現實的局限，他們需要投入更多的「努力」(2.86) 在學習上，如：「花更多時間」和「持續改善」，將來才可承擔更大的責任。
反思 1：
● **加強自我控制能力**—同學的「自我控制」能力相比其他因子較弱 (2.63)，同學確實需要學會控制自己，避免受到環境變化的影響。來年重點執行關注事項另一策略大綱，增強同學對自己的認識，培養良好管理情緒的方法，提升心理素質及抗逆力，不斷自我完善。

成就 2：多元活動提升個人自信
● **積極參與的得益**—學校本年 38 個學會活動平均出席次數及出席率分別為 26 次及 83%，問卷調查結果顯示 80% 以上同學，認為課外活動有助提升個人解難能力及自信心；70% 以上同學，認為所參與的課外活動能促進品德成長。另全年舉辦了 12 項形式不同的午間活動，其中有比賽及圓桌會議等，增同學參與籌劃文化活動經驗。
反思 2：
● **增加成果分享的元素**—建議午間活動發展成學習成果分享平台，增加參與外間比賽及接學生興趣檢示活動內容，並加強由學生主導及服務活動，助建立自信及領袖才能。

成就 3：參與義工服務增進自我了解
● **承傳助人自助的敬文精神**—本年透過義工運動記錄冊鼓勵積極參與服務，如：校外義工服務，學校晚會、典禮及活動中不同崗位的服務，認識自己優點強項，建立自信及成就感，發展潛能，提升與人相處技巧及領導才能。2018 年度得獎情況：本校獲團體金獎 (3,867 小時)、3 位學生銀獎 (100 小時或以上)、11 位學生銅獎 (50 小時或以上)。

反思 3：
● **<u>從服務到發展領導才能</u>**—學校可透過積極推廣「義工運動記錄冊」鼓勵學生參與，並協助學生籌劃更多較大型的活動，達至賦權展能，提升效能感及培育領袖才能。另可擴大計算服務時數範圍及邀請所有中一學生參加計劃，逐步擴展，提升整體參與度。

乙、 訂立及實踐個人目標，不斷自我完善

成就 1：多元獎勵激發鬥志
● **<u>《奮進計劃大激賞行動》主題活動</u>**—配合學校現有的「奮進計劃」系統，當同學完成德、智、體、群、美五育的指定目標後，便可獲發「奮進卡」以示獎勵，他們可憑一張「奮進卡」於一年十次的換領時段，去換領細獎或飲品一杯、兩張換領中獎和三張換領大獎。《大激賞行動》旨在以多元的獎勵進一步激發同學的鬥志，增強他們的自信心和責任感。學校為同學創造服務學習的機會，所有服務崗位由他們自發擔任，進一步提升利他精神。 ● **<u>計劃成果</u>**—同學一整年合共付出了等同 1,043 張奮進卡的努力，共換取了 126 份細獎、117 份中獎、87 份大獎和 422 杯咖啡閣特色飲品；單次活動平均換領了 15.8 份細獎、14.6 份中獎、12.4 份大獎和 38.4 杯飲品，同學平均換得 2.3 項的獎勵，成績令人滿意。
反思 1：
● **<u>擴闊參與同學的層面</u>**—因應本年度集中獎賞類別為成績較佳的同學，如某科默書測驗三次滿分、某科默書測驗五次達 90 分、某科家課五次滿分或達 A 級，成績稍遜同學獲獎機會較少，建議科目默書或測考要求配合同學需要，讓每一位同學也可透過努力後得到回饋。另若計劃持續推行，建議在學期初便加強宣傳，讓同學可及早準備。

成就 2：協助同學認清目標，及早作好人生規劃
● **<u>生涯規劃的工作</u>**—積極拓展「敬文烘焙咖啡閣」服務學習計劃，透過問卷調查，參與服務的同學表示對自己的自信心有所提升。此外，透過與中文大學敬文書院社會服務隊合作舉辦 【同文共濟】的連串活動，28 位同學提高了對自己的認識，溝通及合作技巧，並能訂立出升學目標。評估報告統計結果顯示，96%參與同學認為是次活動在生涯規劃方面有得著，92% 同學增加了自信心。
反思 2：
● **<u>採用薪火相傳策略，增加延續性</u>**—建議加強高年級同學的領導能力培訓及項目策略技巧，除可為低年級同學服務外，更可增加高年級同學的成就感，讓計劃的承傳更見成效。

校外獲獎

在公開比賽中，經老師的悉心教導和 學生的努力下，本校獲得不少獎項，現撮錄如下：

藝術獎項

比賽名稱獎項	主辦機構	獎項	獎項
第五屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽	紫荊雜誌社新浪微博	優秀獎	4B 楊芊芃 5A 李佳奇 5C 傅　悅
2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽	香港保良局、ELEGANT 三寶	組別 4 香港賽 3 等獎	2B 謝卓晞
		組別 4 香港賽 1 等獎 世界賽 3 等獎	1C 吳怡
		組別 4 香港賽 3 等獎	3C 丁學研
		組別 5 香港賽 3 等獎	4B 楊芊芃、何樂兒
		組別 5 香港賽 2 等獎	4C 王圖
		組別 5 香港賽 3 等獎	5A 李佳奇
		組別 5 香港賽 3 等獎 世界賽 3 等獎	6B 溫艷婷
		優秀美術設計創作獎 第四組	2A 林雨瑤 2A 劉旭柔 2C 陳苑宜 2C 曾靖欣 2C 溫睿怡
第 70 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	中一級英文女子獨誦 良好獎	1A 蔡樂晴 1C 陸雅儀
		中一級英文女子獨誦 優異獎	1C 江慧欣
		口琴獨奏 （初級組） 良好獎	4C 蔡賜宏
		鋼琴獨奏 （第二級） 優良獎	2C 梁嘉穎

		鋼琴獨奏 （第七級） 優良獎	5C 黎芷妍
		聲樂獨唱 (女聲） 良好獎	1A 歐陽樂晴 1B 李惠仙 2C 何佩珊 2C 黃霏爾 2C 林慧萱 2C 梁嘉穎 4C 左薇薇
		聲樂獨唱 （女高音） 良好獎	5C 潘芷凝
2018 「美好明天」 繪畫比賽	保良局、黎炳昭 藝術發展基金	中學低年級組 冠軍	3C 丁學研
2018 「健康 SUN TEEN」計劃《愛・生命》心意卡設計聯校比賽	保良局學生支援服務	初中組優異獎	3C 丁學研 4B 楊芊芃 4B 葉巧兒 4B 何樂兒
賽馬會藝育菁英計劃 —「全港青少年繪畫日 2018」	藝育菁英	優異獎	5C 傅　悅
《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 21 卷）暨 2018“華夏兒藝”全國少年兒童美術書法攝影大賽	中國青少年研究中心	美術三等獎	4C 劉穗嬌 4C 胡卓羿

<u>學術獎項</u>

比賽名稱獎項	主辦機構	獎項	獎項
Hong Kong Biology Literacy Award (2018/2019)	Hong Kong Biology Literacy Award (2018/2019)	良好獎	5A 林鎮聰
2019 年度 數學奧林匹克公開賽	中國數學教育研究會、 華夏杯組委會、 香港數學 奧林匹克協會	港澳盃銅獎	1A 莫兆軒 1C 何雲烽 2A 李清荷 2A 余　姍 3C 庄曉莎
		港澳盃銀獎	3C 周奇樺 3C 朱豐茂
		亞洲國際晉級賽 銅獎	1A 莫兆軒
香港校際研究節 STEM 教育通識盃	通識年賽、 香港校際研究節	嘉許獎	4C 林川晴 4C 劉穗嬌 4C 董洛儀 4C 左薇薇

體育獎項

比賽名稱獎項	主辦機構	獎項	獎項
第三十二屆 全港兒童五人手球賽	中國香港手球總會	（男子中學組）殿軍	1A 呂耀森 1B 冼銳亨 1B 成　樂 1B 盧顥軒 1B 石翹銘 1C 高　盛 1C 潘啟業
2018 年度全港青少 年手球分齡賽	中國香港手球總會	女子 U16 組殿軍	女子手球隊
沙西區學界手球錦標賽	香港學界體育聯會	男甲亞軍	男子甲組手球隊
		女甲殿軍	女子甲組手球隊
		男乙冠軍	男子乙組手球隊
		男丙冠軍	男子丙組手球隊
		男子團體總冠軍	男子甲乙丙組手球隊
東區球類比賽活動計劃 手球比賽	東區區議會	季軍	手球校隊男子組
第十三屆駿源盃青少年 手球挑戰賽	駿源體育會、 康文署	冠軍及殿軍	手球校隊男子甲組
		冠軍	手球校隊男子乙組
		冠軍	手球校隊男子丙組
全港跳繩全能賽 2019	香港體智教育	前單車速度跳季軍	2B 葉浩佳
		二重速度跳季軍	2B 葉浩佳
		雙腳前繩跳季軍	2C 何芷林
		前交叉速度跳亞軍	2C 何芷林
		二重速度跳冠軍	2C 何芷林
		雙腳前繩跳冠軍	4B 錢嘉偉
		前單車速度跳冠軍	4B 錢嘉偉
		二重速度跳亞軍	4B 錢嘉偉
		雙腳前繩跳冠軍	4C 李卓軒
		前單車速度跳冠軍	4C 李卓軒
		前交叉速度跳冠軍	4C 李卓軒
		二重速度跳冠軍	4C 李卓軒

第三十八屆 全港公開國術群英會	香港中國國術 龍獅總會	男子中童 B 組 套拳 二等獎	1B 周泓瞬
		男子中童 A 組 套拳 一等獎	1A 鄭詠濠
		男子少年組 套拳 一等獎	5B 陳子聰
		男子少年組 套拳 二等獎	2C 廖家富
		女子少年組 套拳 二等獎	2A 余　姍
		器械 一等獎	女子少年組 中國武術隊
		短器械 一等獎	男子少年組 中國武術隊
		短器械 殿軍	男子少年組 中國武術隊
		拳術 團體組 套拳 優異獎	1A 鄭詠濠 1A 傅慶蕎 1A 景麟淋 1A 莫兆軒 1B 周泓瞬 1B 張綽庭 1B 石翹銘 1C 蔡家傑 1C 施鍏晉 1C 王廸峰 2A 余　姍 2C 廖家富 5B 陳子聰
第十五屆全港傳統 精武少林武術隊際賽	香港大學 中國武術舊生會	基礎公開組： 大戰拳上路 優異 八卦刀(上路) 優異 群羊棍 優異 工力拳 優異 個人全能 季軍	陳子聰(5B)
		學界組： 工力拳 冠軍 八卦刀(上路) 亞軍 大戰拳上路 亞軍 群羊棍 亞軍 個人全能 亞軍	

其他獎項

比賽名稱獎項	主辦機構	獎項	獎項
2018/2019 年度 香港學校戲劇節	香港學校戲劇 導向委員會	中學廣東話組 傑出劇本獎	5A 趙筠宜 5A 蘇卓姿 4A 潘戴銘
		中學廣東話組 傑出演員獎	5A 趙筠宜 4B 吳嘉軒 1B 李惠仙
		中學廣東話組 傑出舞台效果獎	1B 李惠仙 1B 劉家麗 2B 陳穎如 2C 陳紫璇 2C 林慧萱 2C 劉晞雅 2C 梁嘉穎 2C 莫呂婷 2C 葉鴻燊 4A 潘戴銘 4B 吳嘉軒 5A 蘇卓姿 5A 趙筠宜
粵港澳大灣區 青少年 「無人機」大賽	國際專業無人機學會	任務挑戰賽 全場總季軍	2C 鄧禮聰
		香港區選拔賽 — FPV 障礙 穿越比賽 亞軍	2C 鄧禮聰
		FPV 競速賽 二等獎	2C 鄧禮聰 5A 林梓盛
		目視競速賽 二等獎	2C 鄧禮聰 5A 林梓盛
第九屆 沙田學生 大使計劃	教育局沙田區學校發展組、沙田區青年活動委員會、香港童軍總會(沙田北區)	最切合 服務對象 需要獎	1B 黃冠瑋 2A 林思鈴 3A 吳圳騰 3B 蘇紫珊 4B 李海嵐 4B 盧彥臻
		優秀大使獎	4B 李海嵐 4B 盧彥臻

獎學金

一、保良局何玉清兒童及教育基金獎學金

Po Leung Kuk Ho Yuk Ching Children & Education Fund Scholarship

鄒德武

二、保良局何玉清兒童及教育基金助學金

Po Leung Kuk Ho Yuk Ching Children & Education Fund Grant

林川晴

三、保良局黎麗卿進步獎學金

Po Leung Kuk Lai Li Hing Scholarship for Best Improvement

李凱儀　林雨瑤　蘇雅絲

四、保良局伍何永貞紀念教育基金學業成績出眾獎學金

Po Leung Kuk Ng Ho Wing Ching Educational Fund Scholarship for Academic Achievement

李兆軒　余　姍　張文琪

五、保良局伍何永貞紀念教育基金成績有顯著進步獎學金

Po Leung Kuk Ng Ho Wing Ching Educational Fund Scholarship for Best Improvement

羅卓軒　李卓軒　黎芷妍

六、保良局伍何永貞紀念教育基金獎助學金

Po Leung Kuk Ng Ho Wing Ching Educational Fund Grant

劉逸嵐　姚雪怡

七、保良局中學獎助學金

Po Leung Kuk Scholarship for Secondary Schools

李惠仙　黃霏爾　張文欣　胡卓羿　傅悅

八、保良局岑麥杏燕義工服務獎勵計劃

Po Leung Kuk Shum Mak Hang Yin Voluntary Service Award Scheme

林思鈴

九、保良局吳辛靜珊紀念獎助學金

Po Leung Kuk Ng Sun Chink Sarn Memorial Scholarship
朱豐茂

十、保良局王月仙助學金

Po Leung Kuk Ng Wong Yat Sin Scholarship
李　潔　　劉旭柔　　孫宇欣　　張偉鋒　　張若希

十一、保良局郭少明及郭羅桂珍伉儷獎助學金

方柏耀　李浩天　劉加明　陳　彬　施智豪　莊少鑫　方俊鋮李卓軒
蔡浩軒　馬曉琳

十二、尤德爵士紀念獎學金

Sir Edward Youde Memorial Prizes
岑淳玉　潘芷凝

十三、手球隊校友「傑出運動員」獎學金

曾穎康　李家俊　陳愷樂　盧福誠

十四、「青苗基金」青苗學界進步獎

李凱儀　陳梓晞　李紫翹　林雨瑤　李凱儀　陳梓晞　李紫翹
林雨瑤　梁達暉　何芷林　蘇雅絲　羅卓軒　孫宇欣　方柏耀
盧福誠　莊少鑫　劉預恆　仇施慧　葉倩茵

十五、家教會學業成績進步獎獎學金

李凱儀　黎兆杰　陳梓晞　周泓瞬　李紫翹　何雲烽　林雨瑤
曾耀威　梁達暉　陳俊佑　何芷林　林慧萱　蘇雅絲　黃添鴻
羅卓軒　鄧峙朗　孫宇欣　丁學研　方柏耀　李浩天　盧福誠
盧福誠　鄺嘉雯　莊少鑫　方俊鋮　周倬銘　黃梓軒　仇施慧
黃家熙　葉倩茵　林嘉欣

十六、「STEM 教育獎學金」計劃〔香港職業先修議會　主辦〕

蔡宇迎　劉應賢

教師培訓

本學年共舉辦三次教師培訓日。

第一次教師培訓日學習內容:「協助學生建立有效課堂常規和學習習慣，提升學習能力。」莫瑞祺校長及部門主任主講。

第二次教師培訓日配合九龍倉起動計劃教師專業發展日。

第三次教師培訓日主題內容: “We are Stronger than We Think” ，華壽康博士主講(喜樂同行支援計劃)及共融教育:「處理 SEN 學生情緒行為問題及課堂管理」，戚盈盈姑娘(保良局教育心理學家)

未來發展

為了持續提升學生學習效能，本校將營造校內學習氛圍，推行拔尖保底措施。建構學生於考公開試能力和信心，培訓學生公開試技巧。關注學生學習差異，全面落實各級各班課程剪裁，因應學生能力及興趣調適課程教學方法及評估，並繼續加強支授 SEN 學生。本校更積極推動提升教學品質—關注培養學生的學習習慣和教師對評估策略的掌握及培養自我管理能力—關注提升學生的成就感和自我調適的能力。

結　語

本校在保良局，校監及法團校董會的領導和鼓勵下，並蒙教育界及社會各界人士的支持和賜教，加上全體教職員通力合作，使校務得以順利進行。本校同寅將繼續努力創造優良的教學環境及提供高質素的教育服務給學生，使他們能發展其個別獨有的潛能、建立自尊、自信，享受愉快的學校生活，並通過考公開試取得穩定的進步，提升學校之學術水平。

地　　址：沙田大圍田心街一號隆亨邨
電　　話：2699 1031
傳　　真：2603 0743
網　　址：http://www.plkcwc.edu.hk/
電子郵箱：master@plkcwc.edu.hk

附 錄 1

財務報告
2018/2019 學年學校及班級津貼支出

	項目	17/18	18/19
1	燃料及電力	$372,205.53	$502,909.00
2	維修費	$141,625.00	$75,547.00
3	消耗物品	$152,248.58	$89,139.08
4	課外活動	$246,117.55	$160,188.80
5	報紙、雜誌及圖書	$39,262.70	$32,665.25
6	體育用品	$14,775.00	$14,419.00
7	清潔用料	$58,738.60	$56,004.23
8	電話費	$9,997.00	$11,686.00
9	交通費	$21,756.20	$12,095.43
10	核數費	$13,000.00	$13,100.00
11	教師的課本及地圖	$48,017.70	$28,519.50
12	印刷品及文具	$56,985.00	$74,192.90
13	獎品及紀念品	$5,166.00	$7,340.00
14	水費	$9,962.00	$8,203.28
15	其他	$22,188.80	$13,900.00
	合計：	$1,212,045.66	1099,909.47

附錄 2

學校接受捐贈紀錄

捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途
新力勁手球隊	歷屆畢業生	獲贈「傑出運動員」獎學金港幣 $2,000.00	無	03.09.2018	該獎學金旨在激勵具有運動潛能而且品行優良的同學
吳琪女士	莫瑞祺校長太太	捐贈項目專款港幣 $15,000.00	無	22.08.2018	捐款用作教師、學生、家長聯誼及福利之用
朱敬文教育基金	創校捐款人的相關機構	第三十屆陸運會港幣 5,000.00	是	3.12.2018	鼓勵學生參與體育運動
保良局朱敬文中學家長教師會	本校家教會	捐贈校內售買舊課本之收入港幣 $3,376.70	無	07.12.2018	設立獎學金於學期結束時回饋學生
葉劉淑儀贈書	無	獲贈<留下來回・走出去>書籍一本(港幣$95.00)及<Regina's English Works for You3>書籍一本(港幣$90.00)	無	03.01.2019	供本校學生閱覽
視覺藝術研究與發展中心	無	獲贈一批攝影器材(總值港幣 $89,990.00)	無	31.01.2019	本校以支援教學之用
佛教慈濟基金會香港分會	無	獲贈送兩箱清潔劑及兩箱消毒液(沒有轉贈價值)	無	01.02.2019	供教職員自由取用
三寶珠寶集團有限公司	無	贊助<學校起動計劃>為期三年的配對基金<攜手扶弱基金>港幣 $336,979.10	是	24.06.2019	透過「學校起動計劃」全面提升本校及學生的整體表現
三寶珠寶集團有限公司	無	贊助<學校起動計劃>為期三年的配對基金<攜手扶弱基金>港幣 $268,582.70	是	23.07.2019	透過「學校起動計劃」全面提升本校及學生的整體表現
思培基金	同一辦學團體	獲贈初中各班全學年英語增潤課程及加強英語課外活動合共港幣 $168,539.40	無	02.08.2019	向本校初中加強英語課程，於常規課堂內協助學生學習需要
三寶珠寶集團有限公司	無	贊助<學校起動計劃>為期三年的配對基金<攜手扶弱基金>港幣 $206,467.72	是		透過「學校起動計劃」全面提升本校及學生的整體表現

附錄 3

保良局朱敬文中學

2018/2019 學年「學校發展津貼計劃」評估報告

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	評估	負責人
支援學生成長	學生成長計劃	一位駐校社工不足應付需要，聘請多一位合資格社工可令邊緣學生走入正軌，對學校發展亦甚有幫助。	聘請註冊社工	訓輔社工 認可註冊社工，有相關工作經驗者優先。 $22,512.00 (包括5%強積金) x 12 月 = $270,144.00	▪ 處理個案、所組織的活動數量及成效。	▪ 負責老師作工作表現評估。	▪ 通過表現評核，受聘員工表現為滿意或以上水平。	受聘社工馮穎欣姑娘工作表現優良，處理個案所組織的活動數量達標成效理想，訓輔社工工作報告見附頁。	鄧允泉 易詠兒 陳敏玲
加強學生學習效能	學校內聯網及硬件管理 資訊科技助理(ITA)	協助同工及學生提供優質 IT 系統及技術支援服務。	聘請資訊科技助理(ITA)全職一名，以協助資訊科技統籌員 ITC、同工及學生提供 IT 技術支援。	<u>資訊科技助理(ITA)</u> 大專或以上 $15,750.00 (包括5%強積金) x 12 月 = 189,000.00 註：(學校發展津貼 $89,000、CITG$100,000.00)	▪ 老師得以減省處理 IT 的工作量，專注教學工作，提升教學效能和工作效率。學生應用 IT 學習能力顯著提升。	▪ 員工工作表現及處理 IT 能力是否達到要求。	▪ 能夠完成所指派的工作。 ▪ 能與教職員互相合作，提高教學效率。 ▪ 校內電腦正常運行。	資訊科技助理(ITA)工作約三個月(6 至 8 月)，工作表現理想，能有效減輕教師工作量，並能協助 ITC 提供 IT 設備維護，以及教職員的技術支援，使到教學能得以暢順。	梁景耀

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	評估	負責人
提升教學品質 培養自我管理能力	學校專項發展助理	加強教師對自評理念和技巧的掌握，並善用考評資料回饋學與教，修訂工作策略。 提升同學「自我管能力」，推動正向的成長發展。	發展教師對考評數據的敏感度；並透過利用考評數據回饋學與教，掌握經驗與技巧，提升學與教的效能。 以全校學生為目標，透過行動研究追蹤同學的「自我管理」發展，協助學校更新發展策略。	協助收集及整理校本考評數據；並協助舉辦教師發展活動。 研究助理協助印發問卷、進行訪問及統計結果；研究主任公佈調查結果，呈交學校行政部門檢討。 $105.00 (包括 5% 強積金) X 600 小時 = $63,000.00	在 P-I-E 週期的策劃能以考評數據為本，並能回饋學與教的策略。 「時間、潛能、健康、學習力、情商、效率和習慣」等的自我管理能力表現。	以實驗組的方式進行考評回饋工程，並以文件分析、觀課和成績分析作成效例証。 以前後測和質性訪問等，對同學的能力作評估。	課業檢視、觀課報告、工作報告等能以數據作例証，並擬定提升效能的具體策略。 同學能在自我管理能力表現量表的表現有所提升。	經過了上下學期兩輪招聘，仍無法聘得相關人選，以致計劃無法進行。 經檢討會，來年將修改計劃的內容，望能順利完成。	雷兆邦

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	評估	負責人
加強學生學習效能，協助發展學生潛能	設計與應用科技教學助理	讓學生得到更適切的支援，強乏學生學習，提升其探索及解難能力。	聘請教學助理，其工作內容如下： ▪ 協助『設計與應用科技科』課程整合，製作教材和教具； ▪ 協助管理數碼科技研習中心、創意設計研習室及行政工作； ▪ 協助推行活動：設計工作坊、STEM 技術支援。 ▪ 更新及整理科技科網頁，上載於學校伺服器公開使用； ▪ 協助學校推行活動及製作相關展品和紀念品； ▪ 協助 IT 部技術員維修和保養全校電腦和周邊設備； ▪ 協助保養和維修科內的教具； ▪ 上課期間，協助老師教導學生使用各類模造套件及軟件。	『設計與應用科技』教學助理 中五畢業/香港專業教育學院（IVE）；須懂編寫網頁、程式編寫及熟悉繪圖軟件應用（SoldWorks / CorelDraw）。 $13,891.50 (包括5%強積金)× 12 月 = $166,698.00	▪ 最少跟進及協助完成四項活動； ▪ 更新科組網頁； ▪ 最少支援一個展覽和一個比賽。 ▪ 特別室管理質素。 ▪ 應用新科技及設施的熟練程度。	▪ 參與校內、校外活動製作的數量及質素； ▪ 評估科組網頁的質素。 ▪ 老師評核及意見。	▪ 各老師的回應。 ▪ 按計劃完成指家的工作任務，表現積極。	參與校內外活動如橋樑比賽、STEM 活動、資訊日等、機械臂測試等等，表現理想。 能定時更新 DAT 科網頁。 協助老師指導中六學生在 DSE 取得理想成績（100%合格），其中六份學生 sba 作業被邀請用作展覽。	余卓輝

Major Concern	Title	Focus Areas	Implementation Measurements	Human Resource / Budget	Evaluation Methods	Expected Results	Evaluation	Person-in-charge
▪ To let students have more English language learning chances with NETs ▪ To strengthen students' English speaking & listening skills	PLKCWC & Sprouts Foundation Partnership Scheme	▪ To prepare school-based teaching materials ▪ To let students have more English learning experiences with NETs ▪ To help with the organization of English learning activities	▪ NETs from Sprouts Foundation will conduct TWO lessons in junior form classes with the subject teachers every week focusing on the themes of the core areas. ▪ NETs from Sprouts Foundation will jointly organize activities with the school.	▪ 4 NETs ▪ $ 91,528.75 (25% of the total amount)	▪ Feedback from both teachers and students ▪ Question-naires ▪ Students' work	▪ Students can show what they have learnt in terms of individual/group presentations, displays, videos etc. ▪ Subject teachers and students may have encouraging and positive feedback on the lessons and activities.	Most of the classes enjoyed having lessons with the NETs. Students had more exposure to the language in an English Language learning environment. Feedback from our teachers was positive as the culture of co-teaching between both parties has been well developed to generate effective learning outcome with lots of enjoyable moments and wonderful work.	Chan Chuk Chun

附 錄 4

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 — 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人數）64 名

(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：37 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
手球校隊訓練助教	5	7	4	97.12%	3/9-21/8	57,886.50	出席率，學生表現		學生反應良好、投入活動，技術水平稍為提升。
初中實用文寫作訓練班	5	21	9	95.76%	30/4-6/6	8,400.00	出席率，學生表現	伴你同行教育機構	學生反應良好、投入活動，學術水平稍為提升。
高中聆聽及綜合能力訓練	2	9	2	67.77%	17/7-22/8	14,400.00	出席率，學生表現	統一教育集團有限公司	學生反應良好、投入活動，技術水平稍為提升。
活動項目總數：3									
@學生人次	12	37	15		總開支	80,686.50			
**總學生人次	64								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附 錄 5

保良局朱敬文中學
2018-2019 年度《中學學習支援津貼》(特殊學習需要)
中學學習支援小組報告

1. 學生需要:

1.1 本校合資格申請學習支援的學生人次分佈如下: (截於 2018 年 10 月 18 日)

九類特殊教育需要	中一	中二	中三	中四	中五	中六	*總數 (人次)**
1. (a) 讀寫障礙 (SpLD)	13	10	5	6	3	5	***42***
(b) 默寫能力弱	-	-	-	-	-	-	***0***
2. (a)智障 (ID)	1	-	2	1	-	-	***4***
(b)有限/中下智能	3	1	-	1	2	-	***7***
(c)有限操作智商	-	-	-	-	-	-	-
(d)語文智商智障	-	-	-	-	-	-	-
3.自閉症 (ASD)	4	1	-	-	-	-	***5***
4.注意力不足/過度活躍症 (ADHD)	12	6	2	4	1	-	***25***
5. (b) 肢體傷殘 (PD)	-	-	-	-	-	1	***1***
(a)身體弱能/肌肉控制能力弱	-	-	-	1	-	-	***1***
6.視障 (VI)	-	-	-	-	-	-	***0***
7.聽障 (HI)	-	2	1	-	-	-	***3***
8.言語障礙 (SLI)	13	5	-	2	-	1	***21***
9.精神/情緒疾病 (MI)	-	1	-	-	-	-	***1***

**每位學生可能有多於一項的特殊學習需要。*

1.2 本校需要學習支援的學生人數共 71 人。(包括所有 Tier-1, Tier-2 及 Tier-3)

Tier 1	***10 人***
Tier 2	***46 人***
Tier 3	***15 人***
總人數：	***71 人***

2. 特殊學習需要學生支援小組成員名單及職責:

召集人:	黎紹基副校長 通識科科主任	1. 監控小組整體運作 2. 管理財政 3. 安排有關通識科教學及評核調適 4. 協助籌劃有關通識科的學習支援計劃
統籌主任: (SENCO)	陳敏玲輔導主任	1. 主持會議及預備相關文件 2. 策劃及安排校內支援及調適措施(教學與非教學)、統籌外購服務、會議及財務計劃 3. 策劃及安排校外支援措施(如教育局、考試局、保良局及其他機構協作) 4. 評估各支援工作小組及服務成效 5. 撰寫周年計劃及報告 6. 統籌及支援教職員的專業發展及交流(如校內及校外教師培訓) 7. 跟進個別學生在校情況及各項需要 8. 協助推行全校性融合活教育活動 9. 跟進 SEMIS 系統 10. 進行觀課、共同備課，並交流課程內容調適、教學策略及評估調適措施等意見 11. 處理及跟進涉及有特殊教育需要的學生的危機處理 12. 提升校內共融意識
成員:	黃幗莊輔導副主任	1. 協助預備會議相關文件 2. 撰寫會議紀錄 3. 跟進個別學生在校情況及各項需要

		4. 跟進校本與公開考試調適安排 5. 協助推行全校性融合活教育活動 6. 協助籌劃有關商業科的學習支援計劃
成員:	謝黛霞社工	1. 統籌所有支援 SEN 的服務及活動 2. 跟進 SEMIS 系統 3. 跟進個別學生在校情況及各項需要 4. 提供輔導方面的專業意見
成員:	學生輔導員郭家兒姑娘	1. 協助預備會議相關文件 2. 撰寫 IEP 及相關人士會面 3. 跟進 SEMIS 系統 4. 跟進校本與公開考試調適安排 5. 協助評估各支援工作小組及服務成效 6. 文件整理及跟進更新 7. 撰寫會議紀錄 8. 帶領學生小組及活動 9. 跟進個別學生在校情況及各項需要 10. 聯絡家長 11. 協調支援服務之相關安排 12. 當值支援監察 SEN 學生小息及午膳情況
成員:	訓輔社工葉青姑娘	1. 提供小組訓練及個別情緒支援 2. 跟進個別學生在校情況
成員:	中文科科主任何寶顏老師	1. 安排及監察有關中文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關中文科的學習支援計劃
成員:	英文科科主任陳祝春老師	1. 安排及監察有關英文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關英文科的學習支援計劃

成員:	數學科科主任金沛成老師	1. 安排有關數學科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關數學科的學習支援計劃 4. 協助跟進及分析學生成績表現
專業顧問:	保良局教育心理學家戚盈盈小姐	1. 跟進個案評估及撰寫報告 2. 向老師、家長提供專業講座 3. 提供有關教育心理學方面的專業意見 4. 為提升教學效能提供專業意見及相關教師培訓 5. 協助處理危急事宜

3. 校本支援服務報告 (外購服務報告)

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
1.	言語治療	個別支援、言語治療、課室內協作教學	香港啟言言語治療中心	節數/次數：11 節 每節時數：4 小時 總時數: 44 小時	特殊教育需要學生人數及類別：13 名言語障礙學生	● 接受服務學生的回應 ● 協作教學的意見調查(收集協作老師及觀課者的意見)	● 大部分接受服務的同學反映自己提升了理解能力及增進表達技巧
2.	生涯規劃支援服務	1. 生涯規劃 2. 文書處理 工作實習 30 小時	循道衛理觀塘社會服務處	節數/次數：11 每節時數:1.5 小時 總時數: 16.5 小時	特殊教育需要學生人數及類別：中三、中四及中五同學 8 人	● 接受服務學生的回應	● 協助參加者認識個人的能力、興趣:及早規劃其人生涯目標 ● 訓練參加者的職場電腦基本的操作技能 ● 透過工作實習，增加參加者對職場要求的認識及及早裝備自己

3.	英文讀寫訓練班	提升英語能力及興趣	博思會	節數/次數：15 (兩組共 30 節) 每節時數：1 總時數: 30	特殊教育需要學生人數及類別： 8 名讀寫障礙、專注力不足/過度活躍症、言語障礙	● 接受服務學生的回應	● 大部分接受服務的同學反映自己提升了英語拼音的能力
4.	個別心理輔導	了解學生需要，舒緩學生心理壓力	紀姑娘（私人執業心理輔導員）	節數/次數：38 每節時數：2 總時數: 76	8 名自閉症、專注力不足/過度活躍症、言語障礙、讀寫障礙、有限智能	● 接受服務學生的回應	● 大部分接受服務的同學反映自己認識及了解更多自己，改善表達及社交能力
	共融工作坊	加強學生之間共融的關係			中一級及中二級	● 教師意見 ● 觀課 ● 學生表現	● 學生投入活動、反思自己言行對他人的影響，並學習接納別人
5.	國術班	社交訓練、培養專注力	德志國術會	節數/次數：30 每節時數：1.5 小時 總時數: 45 小時	特殊教育需要學生人數及類別： 18 名讀寫障礙、專注力不足/過度活躍症、聽障學生	● 接受服務學生的回應	● 大部分接受服務的同學反映自己增加了自信

4. 校本支援服務報告 (非外購服務: 運用學習支援津貼)

	項目名稱	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
1.	全職中文教師(1 名) 全職英文教師(1 名)	中英文科進行小班教學	全年	中一至中六	● 教師、學生面談意見 ● 觀課 ● 功課檢查	● 老師製作分層工作紙配合學生需要 ● 學生表達在小班中較能增加與老師互動 ● 進行課程及評估調適
2.	全職學生輔導員 (1 名)	1. 聯絡家長、老師、教育心理學家等	全年	中一至中六	● 終年表現評核	● 能有效與學生、家長、老師及專業人員協調、溝通，照顧及推行各種支援操施 ● 有效跟進文件處理

		2. 協助推行小組活動及各項支援 3. 文件處理 4. 學生輔導				

5. 校本支援服務報告 (非外購服務: 非運用學習支援津貼)

	項目名稱	服務對象	表現指標、評估方法	成效評估及建議
1.	功課導修班(共 25 節)	16 位學習能力較弱或有學習障礙的同學	● 出席率 ● 接受服務學生、老師及輔導人員的回應	● 出席率為 85%。學生整體表現:大部分同學在導修班內願意做功課，也會主動請教老師功課，不需老師催逼，表現尚可 ● 同學於「功課導修班」亦會學習到抄寫手冊及整理功課袋，學生的表現改進較緩慢
2.	中、英文伴讀計劃	中文-10 位(讀寫障礙學生) 英文-12 位(讀寫障礙學生)	● 出席率 ● 接受服務學生、老師的觀察	● 出席率為 85%以上。初中生尚算積極，願意跟學長朗讀文章。中一學生讀書流暢度及信心有所提升。學生在全校師生前朗讀英文故事，能建立自信心
3.	社交達人小組	7 位有社交能力較弱的學生	● 出席率 ● 接受服務學生、導師的觀察	● 參與率為 80% ● 參加社交小組的 7 位同學也有進步，如在表達方式及溝通技巧方面。 ● 同學反映小組能提升了他們的表達能力及更了解自己與別人相處時的模式。同學亦反映從小組中能認識自己的情緒，還學習到處理壓力及溝通技巧
4.	氣球藝術基礎課程	8 位中一至中三級 SEN 學生	● 出席率 ● 接受服務學生、導師的觀察	● 參與率為 80% ● 在氣球藝術技巧及溝通能力方面 8 位同學均有進步 ● 接受服務的同學反映小組能發掘他們的興趣及提升他們與人相處的技巧

6. 對教師及家長支援

	活動名稱及主題(日期)	形式	主辦機構 (講員)	評估及建議
1.	「情緒健康家長講座」(9/11/2018) ● 提升家長對自己的情緒壓力的敏感度及教導家長如何疏導情緒	家長座談會	香港青少年服務處	● 20 位家長出席 ● 適切家長需要，能提升家長對自身的情緒的認識及舒緩方法

7. 師資培訓（截於 31/5/2019）(學校教師總數: 51 人)

教育局資料:

1. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已達**基礎**課程水平的教師**已達 19.6%**。(目標:15%-25%)
2. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已達**高級**課程水平的教師**已達 5 位**。 (目標: 6-9 位)
3. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已有 **8 位**教師成功修畢**專題課程**。 (目標: 6-9 位)
4. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已成功修畢「精神健康的專業發展課程」初級或同等課程的教師有 **1 位**。
5. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已接 30 小時或以上有系統特殊教育培訓**已達 15 位**，即 **29.4%**。

(按 2016/17 學年的 3 個類別下的各項課程，均最少有 1 位教師完成。

類別一：「認知及學習需要」[SpLD (**3** 位) / ID (**1** 位)]

類別二：「行為、情緒及社群發展需要」[ASD / AH/HD (**3** 位)]

類別三：「感知溝通及肢體需要」[*HI: PD/VI (**0** 位)* / SLI: HI, SLI (**1** 位)]

} **8** 位

附 錄 6

保良局朱敬文中學

2018/2019 學年「推廣閱讀津貼」評估報告

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃 / 施行細則	所需人力資源 / 財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	評估	負責人
提升學與教效能	學校推廣閱讀津貼	營造閱讀氛圍，推廣閱讀文，培養恒常閱讀習慣。	1. 中文科購書(11 月 3-7 日) (配合中文週，學生自選在書展期間一本書籍，學生優先向圖書館借閱 1.5 個月) 2. 英文科購書(3 月 11-15 日) (配合英文週，學生自選在書展期間一本書籍，學生優先向圖書館借閱 1.5 個月) 3. 圖書館安排全年度校外 2 次參觀及出席推廣閱讀學生學習活動講座 4. 校內安排全年兩次次校外講者作家到校分享閱讀心得。	1. 中一至中五級 350 人@約每本實體書$80 = $25,000 (中文科中文週科務支援) 2. 中一至中五級 340 人@約每本實體書$80 = $27,200 (英文科英文週科務支援) 3. $1,600 (相關活動支出) (圖書館主任聯同圖書小組支援) 4. $4,000 (講員車敬支出) (教務主任支援) 總數：$ 60,000	1. 中一至中五級呈交中文週閱讀報告 2. 中一至中五級呈交英文週閱讀報告 3. 同學積極參與報名出席有關活動 4. 講座能提高同學閱讀技巧及興趣	中文及英科老師批改閱讀報告，從閱讀報告質素反映學生閱讀投入程度及成效。 學生參與校外及校內閱讀活動情況及反應，以作評估。	全體中一至中五級均參與購買中文及英文書活動，並能妥善保存及準時 1.5 月閱後交回圖書館，定時呈交閱讀報告。 出席校內及校外活動同學真寫問卷，以了解活動成效。	1. 購書計劃基本上已順利推行。 2. 校外參觀及推廣閱讀學生學習活動講座未能於本學年內推行，須於下學年推行。 3. 已安排 2 次作家到校分享閱讀心得，包括： (i) 黃梓豪先生，於 7 月 8 日，分享書籍《製作閱讀的 AI》 (ii) 張振華先生，於 7 月 10 日，分享書籍《去過北韓 50 次，你問我答》	黎紹基/沈光遠

附 錄 7

保良局朱敬文中學
促進學生學習及學校發展計劃/評估 2018-2019

科組及目標	工作編配及推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需人手	成效評估
中國語文科						
	面對近年不同的生源，學習差異大了不少，適切的拔尖補底計劃能配合學生的學習所需。	編排教程、製作教材，任教相關課堂。	同儕觀課、科務會議甚或學生問卷。	何寶顏	0.8 名教師	人手較寬裕，可按能力分組，課堂與課業設計可以更切合能力較高或稍遜的學生。觀課所見學生的反應較積極，有自信表達。
	為締造更多元化的學習經驗，舉辦校內語文活動、境外交流、校外參觀及欣賞活動均需要人手統籌、帶隊及跟進、檢討。	負責統籌、帶領及檢討成效。	科務會議檢視。	何寶顏 曾志光		首次舉辦中國歷史文化—珠海兩天考察之旅，學生可以走出課室，踏足歷史遺址、跟當地學生交流學習心得，對所學印象更深刻。如果可以將行程聚焦在歷史文化的學習上，減少觀光行程，學生在學術上的收獲更多。
	高中校本評核統籌、檢討。	負責統籌校本評核、調分、監考加時以至試後檢討。	科務會議檢視。	何寶顏		校本評核的流程更順暢，老師可更集中精神在教學方面。

English Language						
To let students have English learning experiences in the workplace	**Preparing students to have Experiential English Learning Experiences in the workplace** <u>Work:</u> a. Having English learning experiences in the <u>tourist industry</u> while having interviews with tourists from English-speaking areas like the UK, the US, Canada, Australia etc. in HK tourist spots, theme parks (HK Disneyland / Ocean Park) b. Having English learning experiences in the <u>business sector</u> while having visits to HK international corporations or having summer internships in English-speaking companies c. Having English learning experiences in the <u>sports and coaching field</u> while visiting some English speaking sports associations such as the Hong Kong International Rugby Association or having an interview with an English speaking rugby coach	a. Lower teacher-student ratio in outings leads to more face-to-face students' guidance b. Favourable feedback c. High attendance rate d. Encouraging work such from students	a. Written and verbal feedback from both the teachers and students b. Students' work c. Questionnaires	Chan Chuk Chun	0.8 Teacher	S5 students enjoyed having the rugby lessons for a few weeks with the English-speaking coaches from the Rugby Association. Students could understand the instructions of the rugby coaches and participated in the sporting tasks with great eagerness. They found it fun to learn the new sport with English instructions.

	Implementation: a. As scheduled, the teacher will help with all the preparations for the activities including - pre-activity tasks, post- activity tasks, - liaison with the related organization, - coordination with other teachers, - the design of school-based booklets and worksheets, - transportation arrangements, etc. b. The activities will be carried out during English Week, PE lessons, post-exam period or summer holidays.					
To let students develop reading interest in the knowledge across the curriculum in English	**Reading Across the Curriculum Work** a. Liaising with teaches of different subjects to prepare the tailor-made LAC reading materials in line with the progress of the teaching schedules of other subjects Implementation b. English reading materials on topics of different subjects will be ready for students to read during the morning reading period on Thursdays	a. Students' willingness and eagerness to read the LAC reading materials b. Sustainability of students' interest on the reading topics c. Suitability of the LAC reading topics for students	a. Feedback from both the teachers and students b. The follow-up of students' work	Chan Chuk Chun		With valuable experiences gained before, ideas were shared among teachers teaching subjects like Maths and Integrated Science. Some topics of the two subjects would be taught in English in the coming school year. Colleagues gave positive feedback on the ideas for the preparation of the topics being taught in English.

數學科						
STEM 活動	配合學校 STEM 教育政策,協助推展初中同學每年的 STEM Project 活動	成功地完成 STEM 活動及製作	科務會議檢視成效	金沛成	0.7 名教師	初中 STEM 活動順利完成，70%學生積極參與。
安排每年的小學數學遊戲挑戰賽暨 STEM 比賽	準備每年的小學數學遊戲挑戰賽暨 STEM 比賽各階段比賽題目。批改初賽題目,並按成績編寫入選學生名單。批改決賽題目 (個人及團體)，並按成績編寫獲獎學生及學校名單。	成功地完成比賽	參加小學及學生人數	金沛成		比賽成功完成，參加學校及人數均平穩保持。

通識教育科						
	編排高中拔尖補底班事宜	課後開設拔尖補底班：每週開設兩班：每次為 1.5 小時。全年共開 35 週。(連暑假)	定時在科務會上評估進度及每季出問卷評估學員對課程之實用性及應考之適切性。	雷兆邦	0.7 名教師	拔尖補底班已開設，其中補底班較受中六級同學歡迎，同工一致認為補底課程收效大；這能幫助 DSE 同學應考。
	科內配合 2017 年 9 月起電子學習課程，編整高中適用電子學習教材。	每週按六個單元編整最新議題資料電子學習教材：全年預期有每個單元廿個學習課堂教材，供通識老師課堂使用。	科務會上評估電子學習教材之適切性及實用性。 每次使用電子課程之老師均須填寫課堂評估表，以了解編整課程能否提高教與學之成效。	雷兆邦		已順利舉辦一次全面電子學習教材教師培訓活動，六個學習單元累積不少於 30 個教材；其中常用的教材約有 10 個。
	編整每週四份通識公開試 DSE 報章：信報、星島日報、明報及經濟日報。 熱門議題按六個單元分類剪輯。	每年 12 月、2 月及 4 月編整按六個單元溫習專輯；供中五及中六 DSE 班同學溫習預習用。	問卷調查：同學對溫習冊幫助實用性及應考公開試之參考性。	雷兆邦		已於十二月聖誕節前、二月農曆新年前 及 二月畢業試後 分別編製三本 DSE 溫習專輯，促進學生分三個衝線時段總溫習應考之用。畢業班同學均認同：專輯有助同學高效溫習熱門議題。 另編印了兩皿專題研習手冊供中五及中四級同學使用。