

# 校外評核報告

## 保良局朱敬文中學

學校地址：新界沙田大圍隆亨邨

外評日期：二零一六年十二月十二日至十四日及十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年五月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2017)

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	2
3. 校外評核結果	3
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一六年十二月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課40次，合共45名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、午間活動、課後活動、欠交功課輔導班等；以及
  - 分別與辦學團體代表、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、輔導員、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九八五年由保良局創辦，前身是職業先修中學，於二零零三年起逐步引入文、理科目，轉型為文法中學。學校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，辦學宗旨為發展學生潛能，建立自尊、自信，享受愉快的校園生活，並致力培養學生成為思考獨立、有責任感的公民，知識技能兼備，以及心智成熟的公民，學有所成後生活充實，積極回饋社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21
學生數目	63	59	71	84	90	85	452

- 2.3 學校教師團隊十分穩定，大部分在校年資超過十年。上任校長領導學校15年，於上學年退休；現任校長於辦學團體轄下中學服務多年。兩位副校長於創校首兩年到校，其中一位資深，出任副校長多年，原本領導學生支援，本學年接手教務工作；另一位副校長去年上任，負責學生支援服務。學校錄取的學生多屬基層家庭子女，部分有特殊教育需要，近年亦有不少新來港學童。
- 2.4 學校上次外評報告(二零零七年六月)提出兩項建議，分別是(1)在現有基礎上，進一步提升學與教效能；(2)訂定清晰的中、短期計劃目標及提升工作檢討效能。

- 2.5 學校上發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項是(1)整體教學效能提升及語言微調；(2)全面生命教育及生涯規劃輔導。
- 2.6 學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項是(1)點燃求知熱情，承擔學習責任；(2)激發生命能量，活出積極人生。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 延續關愛校園文化，善用資源，積極支援師生需要

3.1.1 學校多年來以錄取基層及學業表現稍遜的學生為主，教師以包容的態度，關顧他們成長，與學生關係融洽。學生對學校有歸屬感，尊敬師長，守紀有禮。教師團隊十分穩定，相處和諧。學校善用所獲的豐富外間資源，聘請教學助理和輔導員，以及提供不同的課餘活動和輔導，在支援教師工作之餘，亦為學生提供充足機會，拓寬學習經歷。學校有效與家長保持溝通和聯繫；校友會與學校關係密切，在就業輔導及活動方面回饋母校。整體而言，自上次外評以來，學校能延續其一貫關愛、和諧的校園文化和氣氛。

3.1.2 近年，入學的學生數目減少，他們亦具不同需要；而部分資深教師及中層管理人員將於數年後陸續退休，學校在照顧學生多樣性及教師接班方面，面對一定挑戰。目前，學校加強與區內小學聯繫，發放資訊讓外界多認識學校；積極提供不同的支援予有特殊教育需要及新來港學童；又在科組層面設立副組長或副科主任等以傳承經驗，有關策略配合學校發展的需要。學校一向著重學生成長支援工作，已見成效，亦關注提升學與教效能，隨著整體課程不斷發展，宜適時檢視校本課程的規劃，幫助學生建立更均衡及穩固的學習基礎。

3.1.3 校長具豐富的學校管理經驗，透過參與科組會議及與學生接觸，掌握學校發展需要，關懷學生成長。他重視端正學生的紀律，包括行為及學習習慣，從而加強學習動機及改善學習表現，抱明確的方向帶領學校提升學與教效能。校長上學年到任，承接已制定的新一周期學校發展計劃(2015/16至2017/18學年)，領導教師落實執行，並著意加強監察及評估。學校尚需聚焦，並因應目標及策略設定階段性的預期成果，以便評估成效以回饋策劃；亦需讓教師更清楚掌握政策理念，加強統籌重點發展工作，以提升成效。

### 3.2 自評表現稍有改善，科組需加強評估回饋策劃

3.2.1 策劃方面，上周期的學校發展計劃仍屬粗略，至本周期已見改善，有較清楚的策略大綱及推行方法；而本學年的周年計劃亦有較具體的成功準則和評估方法，惟仍見目標太多，部分策略流於空泛或細碎。檢討方面，學校一向按既定的自評機制讓全體教師共同檢視關注事項的成效，亦能運用自評工具蒐集數據。近年學校進行了一些學生學習的研究，有關資料對改善支援服務甚有幫助。上學年學校周年報告較以往的周年報告更具體地向持分者匯報自評結果。

3.2.2 科組的自評仍需繼續改善。上學年學校明確要求各層級會議需檢討關注事項，並多採用不同的數據及參考持分者意見以助策劃工作等，科組能切實執行。然而，科組計劃過去兩年大致相同，工作內容多為恆常措施，未有緊密配合學校或科本關注重點；檢討以工作匯報為主，少見成效評估。科組須制訂更清晰的工作目標和成功準則，並針對目標具體檢討成效，從而制訂來年的計劃。學校可加強教師運用數據自評的技巧，以助提升評估回饋策劃的效能。

3.2.3 在跟進提升學與教效能方面，學校透過既有的措施如分班輔導、協作教學、獎勵計劃等，支援學生學習。學校一向設有同儕觀課、校長觀課等措施，近年更著意增加專業交流的機會，例如外聘教學專家到校觀課及評課。是次外評所見，整體課堂的學與教效能仍待提升。為幫助教師更聚焦檢視教學策略，學校宜訂定更清晰的觀課重點，如配合關注事項觀察學生的自學態度和習慣，因應學生多樣性，更仔細探討有效的教學策略。

### 3.3 以價值觀連繫兩個關注事項，理念清晰，各策略可更緊扣

3.3.1 上次外評，學校正值課程改革，引入文理科目，並準備新高中課程。學校除重點營造關愛校園及健康校園之外，強調改善學生學習動機及風氣，以提升學業成績。學校在建立關愛校園方面已見成效，課程轉型亦已完成。近兩周期，學校均以提升學與教效能為首要關注事項，延續尚需發展的工作，另一關注事項則以生命教育及生涯規劃為主，切合學生需要。學校著意以責任感、承擔的價值觀連繫兩個關注事項，強化學生良好行為之餘，激勵他們積極學習的態度，理念清晰。學校以全校性主題活動為重點措施，可檢視兩關注事項下相關策略，使之更緊密扣連並突顯上述理念，幫助學生反思個人行為及學習態度，內化責任感及承擔的價值觀。

3.3.2 提升學與教效能的關注事項方面，學校過去的策略較為零碎，本周期從學生學習、教師教學及課程規劃三方面策劃，並以建立學生準時交功課、預習及整理筆記等自主學習的習慣和能力為重點。然而，有關目標及涵蓋面闊，策略頗

多，整體統籌不足，科組推行步伐參差。學校宜聚焦重點策略，釐訂具體推行方案，以發揮更大成效。生命教育及生涯規劃輔導方面，學校從個人及社群不同層面訂定目標，並強調培育正面價值觀以助學生認識自我，發展潛能，關愛社群，惟部分策略屬恆常措施，未有突顯深化重點。

3.3.3 學校近年成立「德公國教小組」，藉定期而頻密的會議，使各有關學生支援工作部門的溝通和協作更為緊密，共同規劃和推行級本和班本活動。本學年該小組加入教務副校長，擴展為「學生成長及學習支援協調小組」，促進教務及學生支援部門的聯繫，以期相關工作能相輔相成，配合學校關注事項的理念。

### 3.4 德育規劃良好，需深化主題活動，激發學生內在學習動機

3.4.1 學校重視培育學生的品德，透過課堂內外的學習經歷，協助學生從認識自己至規劃人生目標及熱愛生命、從尊重他人至關心和服務社群。學校並以責任感、承擔為「成長種籽」，作為行為及學習的應有態度，藉全校性主題活動，以及各級的級本活動如中一「勤學天」課後學術增潤及歷奇活動、中三「我為人人」義工服務、中四「勤學創前路」生涯規劃教育活動等，讓學生從實踐中建立正面價值觀。整體德育活動規劃良好。學校多用數據如訓導紀錄和校本問卷進行檢討，本學年輔導部亦參考了學生「成就感」研究，設計「學生個人成長檔案」，有助學生更具體地訂立目標及自我評估，加強對個人計劃負責及承擔的精神。學校宜適時檢視成效，配合各階段學生的成長需要，優化檔案設計，並給予班主任相關的培訓和支援，以助班主任給予學生具體回饋，從而提升他們規劃學習及生活的意識。

3.4.2 學校設有校本「德育、公民及國民教育」課程，因應學生的成長發展需要，適切訂定初中及高中價值教育的重點，透過成長課及周會、初中校本通識科及高中通識教育科，以及其他學習經歷等推行。班主任除負責施教校本「德育、公民及國民教育」課程，亦善用班主任節及德育早讀時段，按班本需要培育學生正面價值觀。現時每周二的德育早讀，初中採用指定書籍，高中使用校本編訂的文章，學校宜因應學生的閱讀興趣，檢視學習資源，以提升有關工作的成效。

3.4.3 學校強調以服務學習讓學生從實踐中培養關愛社群的精神，並發展潛能。學校持續推動「人人有事做、個個是領袖」，讓每位學生擔當校內及班內職務，推行級本社會服務、義工馬拉松、中一級民安隊等。學生樂於參與服務，能藉以培養服務精神及領導才能。

3.4.4 為加強學生的責任感及承擔精神，並配合關注事項有關建立良好學習習慣，認真完成家課的目標，近兩年活動部與教

務部協作推行「幸福磚」和「幸福珠」課業獎勵計劃的全校性主題活動，讓學生以優良表現的課業或測考成績換取「幸福磚」和「幸福珠」，加上「奮進咭」獎勵計劃，整體能鼓勵學生爭取良好學業表現。外評所見，初中學生小息時積極換領「幸福珠」。另一方面，學校近年推行「欠交家課輔導班」，讓有關學生課後在校內完成家課，惟部分學生準時交家課表現仍待改善，學校須適時檢視措施的成效，了解學生欠交家課的原因或困難，以便跟進和指導，並需進一步深化主題活動，激發學生的內在動機及學習責任感，以助建立良好的學習習慣。

### **3.5 多元活動，豐富學習經歷；多樣獎勵，提升學生自信**

3.5.1 學校一直本著「以人為本，嚴而有愛」的精神，採用全校參與的方式，包括安排雙班主任及三班主任，積極照顧學生的成長需要。教務部、訓導部和輔導部每月與班主任舉行級會，從不同方面了解學生的行為、紀律及情緒等，以便提供適時輔導。學校能營造正面鼓勵及互相接納的校園氣氛，有效培養學生對班對校的歸屬感。

3.5.2 學校能對應學生的需要，運用多元化的鼓勵及獎勵方式，提升學生的自信，肯定學生的才能，例如善用課室和校園展示學生的優秀作品；利用早會時段舉行頒獎禮，讓在校外活動獲獎或在校內不同範疇表現出色的學生分享經驗和心得，促進學生之間互相欣賞和砥礪。此外，學校又獎勵學業表現優秀的學生參與境外交流活動，除表揚他們的努力，亦有助鼓勵學生爭取更佳的學業成績。

3.5.3 學校能照顧學生不同興趣，設有多元化的聯課活動以供自由選擇。學校多年來於中一級推行「一人一體藝」計劃，培養學生在體藝方面的興趣，本學年擴展至中二級，學生的出席率理想，持續參與所選的活動。學校善用校外資源，舉辦許多本地、內地及境外的考察活動，為學生提供不少拓寬視野的機會，豐富學習經歷。配合關注事項，上學年活動部以「生命何價」為主題，舉辦了三項與歷史事件相關的境外交流活動，內容及行程設計良好，成效理想，參與學生對於生命的可貴均有深刻反思，能促進他們建立積極的人生態度。

### **3.6 須檢視初中課程組織，加強統籌和監察自主學習重點工作**

3.6.1 學校跟進上次外評報告，增加了語文科的課時，配合學生的學習需要。學校雖已順利轉型為文法中學，惟現時初中課程規劃仍側重科技教育，部分學習元素亦未配合已更新的科技教育學習領課程指引。此外，初中中國歷史科課時不足，影響課程的實施。為配合學生學習需要和教育及社會的發展趨勢，學校須仔細檢視初中的課程組織，均衡涵蓋八個學習領域；同時須參考教育局科技教育學習領域課程指引，檢視校本科技教育課程，以與時並進，幫助學生達致學習科技教育的目標。在



規劃課程時，學校須關注課程銜接，在初中階段透過不同學習領域培養學生堅實的學科知識基礎和共通能力，為他們日後升讀高中做好準備。

3.6.2 學校提供的高中選修科目大致足夠，又安排應用學習科目供學生選讀，但今學年中四級取消地理科、健康管理與社會關懷科，令該級的選修科目偏重科技教育學習領域及科學教育學習領域，學校須檢視選修科目的安排，以確保能夠提供多元化的科目選擇，照顧學生的性向及興趣。

3.6.3 學校本周期關注事項的重點之一是培養學生自主學習的能力和習慣，策略包括建立學生課前預習、課堂摘錄筆記及課後鞏固或延伸學習的常規。此外，學校計劃於本學年在部分科目開放部分自選課題，讓學生根據自己的興趣進行研習，培養自主學習的能力。然而，科目落實上述工作的情況參差，學校需加強統籌和監察，適時檢視和跟進，評估學生應用自學策略的效能和自學態度，以調整重點工作的推行策略。

3.6.4 學校除了設早讀時段，亦在早會提供機會讓學生分享書籍，推廣閱讀。從觀察早讀時段所見，部分班別學生能安靜閱讀。學校尚可加強師生和生生之間的閱讀分享，安排多元化的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣，幫助他們掌握閱讀策略，從閱讀中學習。圖書館及科目須加強合作，透過科本或跨科的閱讀計劃，提升校內的閱讀氣氛。

3.6.5 學校正逐步開展STEM<sup>1</sup>教育，以初中科學科為切入點，包括推行與STEM相關的活動、舉行初中科學與科技專題研習、與小學進行協作活動等；又計劃增加初中科學科課時，以利安排STEM教育活動。建基於學校具良好科技教育設施的優勢，以及個別科組推行STEM教育活動的經驗，學校可強化科學、科技及數學課程的協作學習活動，培養學生創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。

3.6.6 各科定期舉行科務會議，運用測考數據，檢討學生的學業表現，惟大部分質性評估資料較為粗疏。科目宜加強「促進學習的評估」，根據評估的目標及重點，深入分析學生表現的強弱，掌握他們的學習難點，從而針對性地檢討課程和教學策略，提升學與教效能。

3.6.7 學校去年藉科主任聯席會議加強了科目的溝通，有助科主任建立共識。在教務部之下，各科目分別劃入「核心及普通領域」、「社會及人文領域」、「科學及科技領域」組別，惟三個領域組別的職能欠清晰，學校宜加檢討及釐清。教務部亦需加強課程發展的領導角色和統籌工作，使不同層

---

<sup>1</sup> STEM是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞

級的組織包括科主任聯席會議、三個領域組別及各科目，均能朝共同目標，發揮本身職能，落實校本的課程政策。

### 3.7 積極照顧學生多樣性；需加強生涯規劃教育的整體規劃

3.7.1 學校有特殊教育需要的學生雖多，近年亦錄取了一些新來港學童，但能作適當規劃，提供充足的照顧。學校設學習支援小組統籌有關工作，又善用外間資源，增聘不少輔導人員和助理，以及外購服務，按學生的特殊教育需要提供恰當的支援，包括學習支援和生涯規劃教育。學校為新來港學童安排課外英語課程及認識社區等活動，又在編班上作特別安排，有效協助他們融入校園生活。

3.7.2 學校按學生的能力編班，對於有較多能力稍遜或有特殊教育需要學生的班別，更安排分組上課或協作教學，以便教師照顧學生需要。部分科目因應學生的能力進行課程調適，或設分層工作紙，有助支援學生學習。觀課所見，教師協作教學效果良好，能互相配合，在學生進行實作或活動時，提供適當支援。分組教學的課堂上，學生一般有較多答問的機會，然而效能參差。表現較佳者，教師提供分層課業，讓學生逐步完成學習任務，建立成功感；個別教師訓練小助手帶領同儕學習，增強課堂的學習氣氛；效能稍遜者，教師教學主導，未有留意學生學習進展。整體而言，課堂上教師照顧學生多樣性的策略仍需加強。基於大部分班別學生人數不多，教師宜善用小班優勢，設計適切的學習活動，提升他們學習的自信心及滿足感，延展不同能力學生的學習。

3.7.3 學校近年加強各級生涯規劃教育，包括為初中學生舉辦校內生涯規劃講座、參與校外的「同文共濟」生涯規劃計劃；為高中提供求職面試工作坊、海外升學交流及行業考察等活動。學校善用校外資源及支援，為學生安排職場體驗計劃或修讀專業證書課程，更讓學生在家長晚會運用所學技能，除能增強自信心，亦有助他們在未來升學或事業上作出知情的選擇。然而，學校生涯規劃教育以參與校外組織的有關計劃或活動為主，學生參與的機會參差，宜規劃整全的校本策略，照顧學生在不同階段的成長、升學及就業輔導需要。

### 3.8 學生互動學習的機會需予增加，學習習慣及策略仍需培養

3.8.1 教師親切友善，與學生關係融洽；大部分學生上課專心，課堂秩序良好。部分課堂，教師以播放影片輔助教學，學生展現興趣，專注觀看，在設有實作活動例如做實驗、繪圖等的課堂，學生表現積極；惟普遍學生學習態度被動，答題或匯報時自信不足。少數課堂，學生表現散漫，缺乏學習動機，對教師教學的內容未感興趣。學校曾進行學生學習風格研究，教師宜參考有關數據，配合學生的性向和需要設計課堂，以提升他們的學習動機。

3.8.2 教師大多能向學生交代課題，惟少具體說明學習目標，以助學生總結及反思所學。大部分教師都能安排簡單的堂課，讓學生即時運用所學，然而堂課多屬個人任務，學生之間互動學習的機會不足，尤以初中為甚。此外，課堂學習任務的要求大多偏低，未能有效延展學生的能力，提升他們學習的積極性。部分高中課堂，教師雖安排小組討論，但學生大多未能掌握討論技巧，學習效果未如理想。教師宜調整課堂設計，促進學生互動學習，培養他們的溝通及思維能力。

3.8.3 少數教師在授課過程中適當滲入價值觀教育元素，培養學生愛護公物、尊重他人的態度。教師大多以提問帶動課堂，部分學生較積極作答，惟普遍內容薄弱，教師亦較少要求學生闡述或作追問，以刺激學生深入思考、自我修正。此外，教師給予的回饋未夠具體，亦少指出如何改善學習，以助學生建構知識。在個別安排學生互評的課堂上，教師能就清晰準則引導學生分析和評鑑，學生能提出具體意見，掌握學習內容。學習效能較高的課堂中，教師能掌握學生學習難點，藉有趣味而具挑戰性的學習活動，或透過有層次的提問、具體的回饋和複習，讓學生掌握學習目標。在該些課堂上，學生表現投入。

3.8.4 部分教師能落實本周期學校的關注事項，要求學生預習及摘錄筆記。然而，教師在課堂上少予跟進學生的預習或建基他們的預習成果安排教學活動；課堂完結前安排預習亦大多欠清晰的焦點。此外，大部分學生需在教師督促下抄錄筆記，尚未習慣運用有關策略以促進學習。學校宜適時檢視此關注事項在課堂的實施情況，科目亦需協力，幫助學生掌握學習策略，培養良好學習習慣。

### 3.9 學生守規有禮，享受校園生活；整體學業表現尚可

3.9.1 學生守規，集隊秩序良好；待人有禮，接納同儕，朋輩相處和諧。他們喜愛跟老師談天，感激老師關懷。學生喜愛學校，享受校園的群體生活，尤愛參加課餘活動。校內經常舉行球類比賽，學生踴躍到場觀看及支持參賽同學。領袖生盡忠職守，熱心服務同學。惟學生普遍自信不足，學習態度被動，小部分學生學習動機不足。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率均較全港口校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

3.9.3 學生熱衷參與體藝活動，亦積極參與校際音樂及戲劇比賽。學校手球隊表現突出，過去數年不同組別都曾在全港性或地區性比賽中獲獎。此外，學生在視藝及攝影方面亦獲得不少個人獎項。

### 3.10 需善用「策劃—推行—評估」以自我完善

3.10.1 學校自評機制運作順暢，教師共同參與檢視工作效能，並漸多運用不同數據為評估的實證，向持分者匯報的自評結果亦較以往具體。學校的關注事項理念清楚，並互相呼應，以期起相輔相成之效；兩關注事項亦從學生學習及成長發展的不同角度規劃。然而，工作計劃目標及策略頗多，在加強策略之間的扣連以深化價值觀，以及統籌及監察各科推動自主學習的重點方面，仍有改善空間。科組的計劃和檢討未見明確配合學校關注事項，策略多為恆常工作，亦少針對目標及成效進行評估，尚待善用「策劃—推行—評估」自評循環推動自我完善。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校宜繼續改善自評。學校近年在策劃及運用數據以助評估方面已見進步，然而，為發揮更大的工作成效，學校尚需因應目標及策略設定階段性的預期成果，讓教師掌握政策理念及目標，以及加強整體的統籌、監察和評估工作。科組須配合學校關注事項或科本發展重點制訂工作計劃，就有關策略訂定具體的成功準則；並需針對目標以評估成效，從而回饋來年的規劃。
- 4.2 學校需提升學與教效能。學校須檢視初中課程組織，並領導教師就關注事項仔細討論教學策略，提升學生學習積極性及主動性，培養他們良好的學習習慣。教師宜提高對學生的期望，改善課堂設計，增加學生互動的機會以促進同儕學習，並善用目前分班分組的良好條件，加強照顧學生學習多樣性，延展學生的能力。學校宜訂定清晰的觀課焦點，讓教師就觀課所得分享經驗及心得，建立教師專業交流的文化。