

學校發展此區二十年來，努力為區內，各區全體的優質服務，並致力建立守規遵約的校風，協助學生邁向嶄新的人生觀，培養學生為人處世，尊重個人的潛能，學校的刻苦認真，積極自我改善，優化教育質素，有由而漸學校持續發展，工作面貌不斷提升，從而展現更宏闊和更富朝氣的氣象，師生關係融洽，教師努力以認真及嚴格執行紀律的手法，同心同德學生學習及扶持學生成長，在溝通及鼓勵與管理上，學校管理層態度開放，鼓勵教師參與參與學校制訂，增加教師對學校發展的參與感。由大方支持教師專業發展，協助他們獲得未來的教學技能。在學與教方面，學校努力鼓勵不同能力的學生，並引進不少具特色的新課程，增強學生的學習自信，改善學生的學習習慣，過去數年，學生志願測試的成績亦有提高，學校關顧學生的成長，努力發展國家教育文化，透過照顧學習及改善教育，照顧學生健康成長，增加學生對學校的歸屬感。目前學校的發展態度良好，積極目標明確，工作積極讓學生家長認同，故此就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能進一步提升學校的效能。

#### 4.1 在與社會體上，進一步提升雙向溝通效能

- 學校重視學生的紀律培養，並獲得一支富愛心及耐性的教師團隊支持，彼此合作，透過積極溝通及專業交流，提升照顧學生及處理學生異常行為問題的技巧。經過多年的努力，成功協助學習發展遲滯的學生遵守課堂的紀律。現時大部分學生的課堂秩序良好，能保持安靜，靜取教師的指示參與學習活動。為進一步提升學校的教育質，學校可利用此優勢及已建立多年的同儕關係開展交流，展開研究和發展多元化的教學策略，以配合學生的學習興趣，讓學生能有較多機會參與學習的樂趣。增加自信，從而改善學習動機及自學態度。

#### 4.1 訂定清晰的中、短期計劃目標及優化工作檢討效能

- 學校領導層高瞻遠矚，了解學校各處分部的需要，能為學校訂定清晰及正確的發展方向。在學校宏觀策劃中，相關發展計劃時，重點為各工作部清晰訂定明確的目標。學校在透過制訂中、短期發展計劃，仔細為學校的發展展開訂定具體性的工作目標，方便各部門及計劃開展及落實更繁瑣的具體工作計劃，以配合學校的發展發展需要。學校亦正為不同的發展計劃訂下較具體的成效指標。並善用各項調查資料及數據，作為評估工作成效的基礎，以逐步提升檢討的效能。

初稿

# 校外評核報告

保良局朱敬文中學

學校地址：新界沙田文匯閣中區

外評日期：二零零七年三月十六日、二十一日至

二十三及二十七日

教育統籌局質素保證分區

二零零七年四月

## \*校外評核隊伍成員

### 隊長

簡綺雲女士

### 隊員

鄭柏忠先生

陳智英女士

區麗賢女士

譚蔭儀先生(外間評核人員)

香港特別行政區政府  
教育統籌局(2007)

• 此為中環書院評核報告卷一，不適合用作公開或廣泛分派 • 查詢請洽中環書院

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自辦工作	3
3 學校的表現	5
4 總結	14

## 1. 簡介

### 1.1 校外評核方法

- 校外評核隊係於二零零七年三月十六日，二十一日至二十五日及二十七日到港進行校外評核工作，評核學校的由來評估工作及各項職的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - － 翻閱過去於核期間編寫及分析學校提供的文件和資料；
  - － 觀察和聽取教師的教學情況，會與引向重點接受訪談；
  - － 觀察學校各項活動，如學會、團會、小組、早讀課、午間活動及課後活動等；
  - － 分別與校長、校長、副校長、評核負責人、教師、社工、教育心理學家、家長及學生對話；
  - － 與核團察五位學生一週又的校園生活。
- 此種由外而內的學校情況，為校外評核隊關於評核期間，透過上述方法了解定作綜合判斷的結果。

### 1.2 學校資料（此稿由學校提供，原文刪修）

- 傑良岡聖聖文中學是一所政府資助學校，由一九八五年由傑良岡創立，至今已超過11年的歷史，校舍位於沙田大圍蘭亭村內。
- 近年學校積極進行綠化校園工程及改善校園設施，為學生提供優良的學習和閱讀環境。
- 學校更承擔區局的辦學宗旨，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，而編訂的德育科及社會知識、訓練技能及處事態度等，更培養學生優良的品德，真摯的情誼和正確的人生觀，「德、智、體、群、美」五育並重，並要求學生實踐西學以回饋社會。
- 學校於二零零六年至零七年應有教師63人，職員30人，並開辦20班，共有學生308人，學校的課程編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	4	4	1	1	25
學生數目	150	152	160	131	160	37	25	655

- 學校更進行自我評估，並積極聽取內部的教師對促進自我發展。學校於二零零六年四月由統籌學校發展委員會協助，協助發展學校服務工作的理念和方法，加強自我發展，建立校內自我評文化，教

評選過程選擇的現況，從而瞭解學生的需要和學校發展的方向，學校更透過全體教師的討論及投票，共同訂立學校二零零六年至零九年的三年發展計劃。其發展事項按優先次序排序，編建計劃、國家校園、一人一書櫃、其他各部、各科進行檢討及調整本身的職責、制定具體的工作計劃，共同為學校發展而盡力。於二零零六年零七年間開始落實各工作計劃，並於二零零七年一月就發展計劃及國家校園計劃進行中期檢討，檢討第一學期的工作，並繼續修改發展第二學期的工作。

- 另一方面，學校亦於二零零六年九月內由訪委商會成立學校自評小組，策劃及經辦自評工作，並分為管理與範疇、學術教、校園與學生生活、學生參與等四個範疇，根據學校的實況撰寫自評報告，再由全體教師分組討論，小組匯報、整體討論、修改自評報告，使各範疇實互換學校的實況；並且已訂對外評核的一個月內，召開會議，討論外評結果及進行自我檢討。

## 3 學校的持續改善

- 學校董事會及其成員，能透過恆常的反思，緊密檢視各項工作的進展及成效，並能隨時跟進，作出改善，這種不斷自我完善的態度，能有效推動學校持續發展，提升整體工作表現，提高教質。
- 領導層管理手法開明，具及時的檢討意識，能匯集學校發展方向時，能掌握趨勢，運用「聽、問、聽、查」和工作成效分析等策略，參考教師和家長意見及聽取學生日用的表現等，訂立高遠的發展項目及首個三年發展計劃。當審視由評核制、學校於去年訂定第二個三年發展計劃時，相關教師透過個別分析及集體討論，共同擬定策略或改進事項，逐步將學校的自評工作系統化，方向明確。
- 學校以發展具特色的課程及加強教師專業培訓以優化學制教員長期工作項目。因此，學校的評核及第二個三年發展計劃，分項以「課程改革」及「繼續閱讀計劃」為其中一個關注事項，目的係配合學校的高遠發展、繼續提高。除「繼續閱讀計劃」外，學校本年及未來兩年亦會以「建立國家校園」及「發展一人一書櫃」為關注事項。大方向配合學生學習、學校發展、香港課程改革以及社會發展的需要，兼具前瞻性，而兩年計劃的內容亦甚豐富，可作推廣。
- 計劃的進行及檢討方面，學校就各關注事項成立工作小組，制定具體推行策略及檢討方法。經過過日常的小組會議，行政委員會會議，教職員會議、中期檢討、年終檢討及調查問卷等，監察工作進度及成效。本年度學校更成立學校改善小組，負責統籌學校層面的自評工作。除定期開會外，亦採行各種溝通策略，如學校暨教職員全面檢討學校各項工作的表現，撰寫學校自我評估報告，初步為學校訂立自評機制，工作的進行大致暢順。惟學校所採用的工作計劃較零散，計劃未有就各項工作訂定清晰的目標及成效指標，以除部分推行會未能夠監察到相關工作，更難亦不利學校日後進行工作成效評估，間接影響評核選用的溫度。此外，學校較少運用評估資料及數據，作為評核工作成效的根據。學校在制訂大小不同的工作計劃時，宜多參考有關資料及數據，並讓清楚相關的各項工作目標及成效指標，方便負責的教職員觀察及作成效檢討。
- 相對而言，學校在評核層面的自評發展較成熟。各行政部門紛紛主要與其發展需要及學校關注事項，訂立兩年計劃。努力協助推動學校發展，各部門及科組透過日常的面式及非面式會議，了解及監察工作進度，並於年終進行檢討及分析。反思得失，釐清問題。部門及科組的檢討態度認真，部分能視檢討結果，作適當調整及制定來年工作計劃，改善教學策略，提升服務質素及教學效能。從他們的兩年計劃大多次清晰的成效原則；部分部門及科

他的評估工作缺乏原素，而應對的項目則以促進工作為主，並能有效檢討主要發展項目的效能，學校定能動用關顧則多屬中於重點工作的檢討，以提供檢討總結及議會教師的工作量。

- 學校的自我評估報告平實，共同圖反映學校現況，惟每年報告內容編排公式化，缺少因應關注學情評估成效，除每年報告外，學校亦會透過校董會、家長會及網同等途徑，向教董、家長及各界團體匯報資料及發展計劃，初步實踐問責理念，定時存在。
- 發展問責，學校的自我評估機制雖建立，無論在自評的理念、技巧及實踐上，都尚有不少有待改善的空間，但發展問責所關連的自評制度，不斷檢視工作的成效，並制定清晰的溝通渠道，優化學校的關係；而教師的自評制度認真正面，普遍具反思意識，願意透過自我反省，協助學情發展，讓學校的工作過程得以持續進步。



## 3. 學校的表現

### 3.1 管理與組織

- 學校秉承辦學團體的辦學原則，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，透過良好的學習環境、學、教、體、群、美的培養，為學生提供善人善事、鼓勵他們建立良好品德及正確人生觀。目標明確，學校以發展具特色的課程為具體工作目標，亦積極參與團體的專業培訓；其三加強開辦課程及兩年工作計劃與配合上述的辦學宗旨，學校發展及學生發展相輔相成，內容涵蓋、發展方向正確，且具挑戰性。工作計劃定期制訂清晰的工作目標，同時影響整個工作的進行。
- 校董會成員主要為辦學團體代表，透過定期會議，了解學校情況，監察學校事務，管理學校財務及向議會匯報校政，辦學團體為教育事務部，統統學校治理，向校董會及學校提供建設性的專業意見，為增加校政透明度，學校透過學校諮詢議會，積極引入不同持份者的意見；學校政及校長擔任秘書長，議會成員為校董會委員、家長、校友、校董等，組成代議性、學校並與政策部門，進行政策委員會的會議記錄內容必閱，學期教師了解校政制訂的過程，惟目前學校諮詢議會僅限諮詢及建議性質，校董會可為學校的發展多找，這一步讓各持份者參與決策工作，以體現社會要求的開通精神。
- 學校的溝通渠道充足，近年努力建立開放的集體溝通文化，鼓勵教師討論及參與制訂校政，如訂定學校發展計劃及策劃學表課程改革等，均經過教師的充分討論和落實，過程具透明度，有關政策亦為教師廣泛認同，教師員工家長可透過不同的渠道，如開會、教師議會溝通家委會諮詢等，向校長及校董反映意見。
- 學校的行政組織架構清晰合理，辦學計劃具有強心臟管法制度條件，各部門及小組的職責分明，各幹員亦能配合管理發展及有利校政進行，學校為日常的職務及行政工作制訂指引和表格標準流程，並仔細檢討此類手冊內，協助教師執行職務。標準分冊引領由不同部門及小組保存，學校宜把有關文件集中存貯，並定期作資料更新，方便教師員參考及查詢查詢。
- 專業發展方面，校董會了解辦學情況及未來發展方向，全力支持經由學校不同持份者共同討論及草擬的教改方案，並給予適當的專業意見及支援，校長則積極推動，參與開明，對外積極推動基礎教育，對校內對教師及學生關懷備至，這使校董會前及學生更趨，也處溝通溝通，對學校的長遠發展有遠大理想。近年努力推行校內課程改革，適當引入先進及有效教育課程，並同時保留部分原有工科課程，有效創建學校課程特色，並積極可為學生提供更多的科目選擇，並開平為新中課程亦作好部署。備具信心，校長

由新紀年，成功建立一支能將心身學生及學校努力的團隊，他對教師充分信任及賦權，並積極推行中層教師、副校長及部級層由他一手攝政，故此合作無間，帶領學校迅速發展。隨校長工作態度偏向負責，較少與教職員詳細討論及分享學校對各發展項目的期望及預期目標，以致難免觸文遺弊。

- 由副校長具員工參與，工作勤奮，無違學校人物事，再教職員溝通良好，讓校長充分信任。於不少事情上能開會一面，中層人員工作認真的人，負責承擔。各司其職。那個各部門及科組應步發展。在校長和兩位副校長所組成的鐵三角及一群中層骨幹的領導下，各層層均有發展機會，對發展極有貢獻。
- 學校能按發展的需要、能力專長、學校發展需要及意願，適當的分配教師的職務及非教學工作。並能靈活運用資源，進行分層教學及兼課主任和副主任制。支援教師教學。評議教師工作壓力，學校的整體分工公平合理，加上管理層對非教學工作的關注政策，雙方能作開工的合作，故教師大都有份分工開拓。除解學校在分工上遇到的困難，並能發展得有關宏願。
- 學校能身先士卒開拓先鋒學校，在進行課程改革時，勇作較大程度的調整改動及增刪，以配合新高中課程的遷移。在增刪課程的過程中，大量的副校長兼職在教科目而轉教其他的新科目，為副校長帶來對重大教學改變及減少教師流失，學校的人力資源發展委員會近年積極推動教師專業發展，評議教師發展項目及開會發展，為教師充實配合相關事項及學生發展的技巧培訓活動。更大力度鼓勵教師進修，有不少教師接受與高中課程及新增科目的培訓。讓教師助學校推動課程改革及協助教師掌握新課程的教學技巧。亦能安頓軍心，發展團隊精神。學校關注新人職教師的需要，除安排資深教師負責支援。亦為他們安排較少的工作，協助他們適應學校工作環境。照顧充足。
- 有關與考評方面，學校能善用教學發展處的考績表外，亦因應校本需要，制訂能反映教師專業表現的考績制度，教師每年進行一次考績。評核有關大數術及數目的主要職務，能從不同角度、同考績範圍、科組主任評核、部門主任評核，查閱學生試卷卷否及校長考績範圍等，讓兼教師工作表現的資料，並錄上評核制，確保制度公平進行。然而，在現行的機制下，受評人缺少閱讀考績結果的機會，學校宜增加機制的透明度。讓受評人能透過考績，了解個人的工作強、管理，從而制訂專業發展或成功例計劃。近年學校樂意讓資深、積極鼓勵表現優秀的教師，透過教學發展處訂立的條件機制，申請升任較高的職位，有關學能制對教師起鼓舞作用。學校已為非教學職務制定一套公平及具透明的考績制度，是關切更動的。妥善適當。
- 學校能財政穩，由副校長擔任工部，協助管理及統籌學校的財務，並成立實業與發展委員會，監察學校一切的投資買賣事務。財政部每年與各部門制編預算及備妥的財務預算。學校的整體

審慎且科學的預算，制訂學校層面的財政預算及分配資源。該部門日常主要透過專責人員的協助及科主任的舉報會議，監察各項開支的運用及進度。校董會定期審核學校預算，確保收支平衡及資源運用得宜。目前學校財政的穩健，獲評級為「各項紀錄大獲好評」。此外，校董會對各科組的財政運作和監管向寬鬆，部分科組的財政預算與實際支出相稱大獲異，財務部在評級穩妥，以配合其審核和監督的職能。

- 校董會關注學校的繼續發展，提供多項撥款，改善學校的教學設施，如添置數碼科技研究中心及多媒體語言實驗室的前置等。在校董會關心的努力下，學校成功爭取獲給的外國資源，如申請優質教育基金、保良局李兆熙教育基金、康樂文化事務署提供的贊助等，舉辦多元化的課程及學習活動，讓同學的學習經歷更廣闊。
- 學校能靈活調配人力資源，推行雙班主任制，三民主義制及協和教學，照顧學生的不同需要，為配合學校課程改革，關注學生的德行及學生多元智能的發展，學校運用「教師專業發展津貼」，增聘國文教師，專心國文教學；增聘社內資源舉辦閱讀活動及專題講座；並採用「學校發展津貼」，聘請教學助理及外間導師，進行不同類型的課外活動，培養學生學業以外的興趣。學校的整體發展穩定，運用非常得宜。
- 學校能善用資訊科技設施，於網頁及內聯網提供豐富的資源及學生資料記錄，方便學生進行自學及老師了解學生，學校經由發展、設施管理、保養及評、環境綠化等。

## 3.2 學與教

- 學校以科為教育課程整合與重點，進行初中科技教育綜合課程，增進生活化的題材，安排由學校式的科技與數學學習活動，以引發學生的求知慾，發展方向編配由科技教育所提出的課程理念。學校成立新高中課程發展委員會，統籌新高中課程的規劃工作。初步完成課程科目、開辦組數及人力編制等，訂定可行方案，交辦督署。學校於其中文及國科課程編設選讀科，並採用大綱綱要的編修計劃，有助學生適應評定性學習的模式，學校課程正積極型，過去幾年逐步加入互理科目，鼓勵學生升學及就業途徑，深受認同，為配合整個課程發展，學校向更深一步強化學生的語文能力，包括增加國文科目開辦及改善「英語角」的設施和運用策略。
- 中一至中五各級均設學生能力分層上課，學校着重提高能力的編修課程安排分組輔導或協作教學，以加強教師對學生的個別輔導。此外，初中中文、英文、及數學科均添設課程計劃，實行「小步子、快回饋」的教學策略。同時為數、學校亦為有志閱讀策略或能力較低的學生設立「歡欣教室」中、英文輔導課，閱讀推廣等

國的價值信念，以促進他們的學習能力。整體上，學校回應學生應有的期望及信心。然而，學校尚須檢視「最佳做法」教材的適切性，以切合學生的學習需要。

- 由於學校在過去幾年較專注於課程的轉型，有關項目的推行並不是學校的首要工作，但學校在推廣閱讀及個別化閱讀輔導，並以推動「閱讀計劃」為學校第二個三年發展計劃的重點事項，推廣活動多元化，多個科目亦有具體計劃配合。學生需要從逐漸增加、閱讀量與書寫改善。推廣與閱讀的價值觀多，學校須釐清閱讀目標及優先，適當地作統整，讓閱讀計劃能有策略地進行。學校資訊科技應用尚，並設有資訊科技室，為各科提供備有資源的文庫，目前小部份科目已有較具體計劃。運用資訊科技輔助教學，但學校尚須訂定更明確的政策，讓各科有策略地應用科技教學。學校主要透過同學組課主任訓練，進行普及及公民教育，當中包括學生會的「成長的動力」課程，並與大綱協會、輔導聯盟已與課主任訓練有關聯帶及公民教育的學習資源，但課主任尚須善用該主任訓練，切實推行不同範疇的優質教育。專業研習方面，除電腦科再選課外推行跨科整合模式的專業研習營，科組大都有編訂科本專題研習，然而由整體規劃上尚未建立完善的系統，以協調各科需要發展的共同能力及研習技巧，以及為各層閱讀具層次和選擇學習重點的專業研習課程。
- 課程調適和協作方面，教師認為各科提供個別化指引，包括教學處理、科組會議、同儕教學等，供教師參考，學校亦設科主任聯席會議，學校編定專員支援。此外，同儕閱讀由學教已進行多年，對英文或中文已大為建立，但同儕閱讀可進一步發展為學校進行研習的平台。整體而言，學校須加強學教層面的閱讀有關工作，帶領科組落實各項的課程項目。
- 課程評量方面，教師認為具反思意識，如透過問卷調查、會議等方式，檢討學教情況。小部份科目的評估與閱讀有關，鼓勵學生閱讀、編檢地方，學校更具體建議，以改善下年度工作計劃。然而，大部份科目未編製因本身工作目標作檢討，檢討結果大都過於簡單籠統，對改善工作計劃的影響不大。
- 教學方面，課堂氣氛積極，師生關係良好。教師的學態度友善親切，富耐心，具足夠專業知識，能有效管理課堂秩序。大部份課室的教學目標清晰明確，亦備有資源豐富。設計能由淺入深，有挑戰能學生掌握學習內容，教師的講解清晰有條理，能運用資訊科技與電子學習及工作紙等，協助學生了解課堂內容，亦能配合學校的政策，運用適當的教學語言。此外，大部份課堂能以「小步子、快回饋」的教學策略或協作學習的模式，並透過積分教學內容，監察學生的課後學習進度及個別輔導等策略，照顧學生的學習差異，提升他們的學習信心，效果不錯。
- 在課後的課業、教師運用不同的教學策略，提升學生學習興趣，增進課堂互動氣氛。協助學生反思，引導學生建構知識。小部份

教師的計畫技巧純熟，能明確分工，為學生提供參與機會，並與他們的條件、溝通及分析等能力。此舉既鼓勵、個別化並連結合級同學間有關的議題，鼓勵學生從閱讀中學習。做法具體，

- 然而，觀察所見，大部分課堂以教師為中心，偏重單向的講授。偏離多元文化，此種內容除學科知識外，較少給予學生機會發展其溝通力。在異問方面，大部分教師的提問偏重思考學生所學知識和是非學習動機，但較少能視學生的回答，進一步引導他們作高層次之思考。當問學生的學習方面，教師則需要他們理解堂內內容，但幫助學生在家中延拓學習的鼓勵則略顯不足。教師可透過已建立的同儕監視及輔導文化，更有系統地研究優化課堂教學的策略及異問技巧，以提升學生的學習興趣和促進他們的自學思維能力。
- 學生學習方面，學生難從教師指示、安排守規，願意參與教師講解課文內容，參與課堂活動及回應教師提問，並嘗試於課本上記下重點，他們一般能明白課堂的學習內容，小部分能力較高的學生能主動發問，表達學習困難。此外如欲、學科等會建立異問文化，鼓勵學生互助互愛、開導所見。學生在進行方面能斷斷及討論時，願意與同學交流意見、亦能分工合作，能力較高的學生能顯示關愛，幫助能力稍遜的同學。互助表現平穩。近年，學校亦積極提高閱讀，在進行閱讀課時，部分學生有專心閱讀，對閱讀有興趣，閱讀習慣漸成。
- 學生的中文口語表達能力尚弱。雖然對運用英語的信心不足，但在以英語為操練語言的課堂上，能配合教師的要求，嘗試以簡單英語回答教師提問及進行討論。努力可嘉，部分高年級學生有口語表達能力不足，能以完整的英文句子表達已見。
- 聽懂語言，學生課堂表現合作、願意完成作業。高年級學生的學習動機平穩，能運用不同的策略如朗讀製作、資訊科技及書閱等進行自學，然而，學生的學習動機及興趣尚顯一般，學習態度弱動。專注力較弱。尚學能力不足，但能給予機會，小部分能發揮其創造力和批判性思考能力。
- 學校具備清晰的評估及康講政策。供教師參考及使用，學校透過層次適中，評估以認識性為主。評語性鼓勵，能運用多元化的模式。如專題研習、撰寫報告、圖解、實際及實驗等，評估學生的學習進展及表現。適用於溝通回饋。安排有助提升教學效能。部分教師能於完成一課必讀課後，當學生即時做小測試工作紙，持續評估學生的學。並亦教學調整。試卷理想，各持人教師能指引學生備考試題，學校並設有導修機制，透過科副主任及校長檢視、確保試卷質量、安排督管。
- 學校提供的課程基本能配合相關學期的學習目標及學校的編法導讀。並能培訓學生的溝通能力及策略技巧。設計有心思，部分課程能由同學間的結果，如初中進修科讓課程裡生活化。盡量學生的自身經歷和體會，能運用多種化學習模式，引導學生思考。高中物

這類的課業給理科生知識與生活結合，透過練習，培養學生的溝通能力，並提高學生參與或伴學型的機會。部分工作組還有不同課室層次的職事，提高學生參與程度。個別科部引入學生自評及互評等多方參與的評核模式，適逢不期，這些做法可增加學生對他的家中認真學習的興趣，以鼓勵學生的自學習慣。

- 學校重視各科科內及科外成績。除運用評核資料輔助發展外，各科設有試卷檢討及科內成績分析機制，評量學生的學習程度及學業成效。個別科部更會制定運用分析資料，跟進課程或教學策略，實效可觀。
- 學校向家長高層匯學業評述結果及成績表，每項學生在學業評述及考試的表現。學習評述結果顯示出學生在各科的部分，而成績表則會翻閱給家長，包括各科的學習等級、品學表現及評語、參與活動紀錄等。有的家長了解了子女學習情況。學校透過家長日，與家長面談，討論學生的學習進展，交與的責。個別科部透過與個別科的部分資料的匯報單，學校可考慮運用向個別內的學生成績及個人記錄。並採用不同的顯示形式，以進一步完善學習評核制度。

### 1.3 校風及學生支援

- 為負責學生成長支援工作的部門有明確的工作目標，編定此協議。並根據其知部門資料而製作。為學生提供多類型的成長輔導服務；而協調各部門工作的機制由此建立。整體的規劃，並與校監密切溝通，務求落實「關愛校園」和「一人一關懷」的關注事項。本年度學校會與成立兩個不同的跨部門工作小組，成員來自多個負責學生成長支援的部門。計劃和統籌有關工作，成效不彰。因此，學校可透過工作小組的成效經驗，設立協調各部門工作的機制，以促進一步提高服務質素。
- 學校在提倡「關愛校園」關注事項的工作表現不俗，能透過舉行及舉辦比賽、設立「關愛大使」及統籌學生互助服務，有效建立優良風氣，加強學生對學校的歸屬感。惟小部分學生沒有積極或不投入自己的關係；「人人有事做」的目標未能全數達成。至於個別學生「一人一關懷」的工作項目，開展起步階段，學校本年度把屬定中一學生最少參與一項全年性活動，其他則透過運用資料科由委員紀錄調查此情況及為學生設立「學習歷程」和導師、首志責任。但尚欠發展及規劃的階段。有待改善。
- 學校以訓練合一的理念，全校參與的模式有組織適當的學法。處理學生問題及照顧他們的成長，並培養學生紀律和品德方面有一定成效。學校採用常規主任和副主任年制，透過班主任的分工合作，給予學生足夠的指導。如學生問題層出不窮，把主任會舉例最佳處理，並向副主任作反映。副主任在必須適宜則會調動最佳輔導員處理。此外，副導教師的今職和出席在學校附近巡視，並

與附近區內各界聯繫，有效及早處理學生行為問題。副主席、副樓務主任、輔導老師和學校社工與保安合作，促進學生個案，雙方協助學生成長。

- 校規和懲罰制度清晰合理，並時常修訂，普遍為家長和學生接受。學校善用獎勵方式作「正面計劃」、「正面計劃」和建立三年級學生的價值感。提升學生自信心、自律性和遵守紀律，善正風評校風。
- 在照顧學生身心成長方面，學校能認識學生不同的成長需要，安排各級教師和職員負責勸導，提升其自信心。如EJC 100的團體輔導工作坊，中一適應課程「EQ計劃」和團體訓練，能有助培養學生的自信心和團隊精神；「花式圖中學」則有助提升中一學生的學習技巧。「友情溝通」情緒成長小組能讓中二有負面情緒的女生認識處理情緒的技巧。此外，學校為中三管理壓力較大的學生提供情緒訓練，發揮其領導才能；亦為中六、中七學生舉辦工作坊，學習有效管理時間及研習學習壓力。
- 學校安排德育心理學室和輔導社工作為特殊教育需要的學生提供適切的工作。又為有讀寫困難和學習水平偏低的學生設「最佳作家」課後中、英文輔導，按課程內容適切合學生能力，定加強督導。
- 學校透過圖書、參觀、講座、工作坊、校友分享和資訊傳播等，向學生和家長提供全面而有系統的外語課外輔導服務。內容包括練習策略、交際面試技巧及資料查找輔導，而幫助學生了解個人的能力和興趣。適早介入生涯規劃，學校向中一學生介紹升讀職業的途徑和生涯教育概念，亦為中二學生提供職業意向測驗和職業興趣調查，並根據測驗和調查的結果，建議與學生安排相關行業的職業講座和升學輔導。「I can do it」青年領袖訓練計劃針對部分中四學生的就業需要，內容實用具體，為學生提供體驗不同行業的機會。此外，學校與外間機構合作，向學生提供研習輪轉的培訓和工作，讓他們透過實工體驗，累積實際工作經驗。
- 德育及公民教育正副處將會關注並嚴謹執行。內容有收納養學生的自信心、自尊感和責任感。德育教育更強調課外活動，部分教師亦積極善用團主任訓練培養學生正確的人生及價值觀。學校每年帶領學生最少參加一次社會服務，並須於校內設定一項服務職責，能培養他們的服務精神和對所對校的歸屬感。學校近年組織學生到國內交流和考察，增加他們對祖國的認識和關注，特別參與的學生人數有漲，學校可考慮設計其他相關類型的活動，讓更多學生能夠受惠。
- 課外活動多元化，包括學術、藝文、體育、興趣和社會服務，類別均屬，能為學生提供全方位的學習機會。部分活動具特色，如手球、網球、Hip Hop 舞蹈舞等，非常切合學生興趣。學校規定每年中一學生最少參加一項全年性活動。有助培養終身興趣，而部分活動因學生對學業興趣輔導或屬常定，以鼓勵教學發展，並加強





## 3.4 學生表現

- 體操和行儀方面，學生得人敬禮，能夠吃禮讓，互助互愛，奉獻愛助，部分學生學習積極熱誠，但個別觀念不穩，在儀容及紀律方面的規令人滿意。學生普遍喜愛校園生活，熱心參加課外活動，尤其體育活動。部分學生在閱讀和科技應用設計上具創意。惟仍有部分學生學習動機薄弱，自學能力不高。
- 學生會幹事協助老師籌劃及推行學校大型活動，亦替同學向校方反映意見，關係密切和諧。國家大使和把會幹事多投入工作，具服務精神。
- 參與和成就方面，在過去三年的香港中學會考，學生考獲五級及級或以上，在最佳成績的大類科目中取得14份滿分以上的官立學，均較全港目標校考生的百分率為佳；而在級相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現平穩，略高於預期的水平，在國際程度會考中，學生取得相當學分達着國家要求的官立第三等程度高於全港目標考生的百分率。
- 校內活動和比賽方面，以平壘隊表現最突出，上年獲頒的多項比賽獲獎金牌，包括「沙田區西區官立學校平壘賽」男子四級冠軍、男子甲組亞軍、女子乙組冠軍、女子甲組季軍，以及「港四十九間體育界五人平壘挑戰賽」男子中學組冠軍、女子中學組優異。另外，舞蹈隊曾獲頒「第二十六屆沙田區舞蹈比賽」爵士舞公開組金牌、「第四十二屆全港校際舞蹈比賽」甲等獎。